

CAMPANIA GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIE

EDIȚIA 2017

„Împreună pentru educație!”

Parteneri:



**CENTRUL MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI DE RESURSE ȘI
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ**



Stimați parteneri,

Vă mulțumim pentru interesul acordat Campaniei Globale pentru Educație!

Sub sloganul ”**”Împreună pentru educație!”**”, Campania Globală pentru Educație din acest an dorește să **reamintească autorităților din întreaga lume că promisiunile asumate de state trebuie respectate, iar educația gratuită și de calitate pentru toți copiii este una dintre aceste promisiuni** (Obiectivul 4 de Dezvoltare Durabilă al Agendei 2030 a Națiunilor Unite).

Deși, cu nici doi ani în urmă, toate statele lumii și-au asumat obligația ”de a asigura o educație incluzivă și echitabilă și a promova învățarea pe tot parcursul vieții pentru toți”, în prezent asistăm la **numeroase fenomene care periclitează atingerea acestui deziderat:**

- *neconștientizarea faptului că, în absența accesului universal la o educație gratuită și de calitate, întreaga dezvoltare a societății este grav periclitată,*
- *devierea de la caracterul gratuit al educației și neasigurarea egalității de șanse în acest domeniu pentru copiii din grupuri vulnerabile,*
- *dispute cu privire la ce trebuie să înțelegem prin educație de calitate și tendința de a limita calitatea educației la rezultatele măsurabile obținute la testări standardizate, pierzând din vedere dezvoltarea plenară a copiilor și tinerilor,*
- *nealocarea de fonduri suficiente pentru a asigura atingerea Obiectivului 4 de Dezvoltare Durabilă,*
- *limitarea participării cetățenilor în general și a copiilor în mod special la luarea deciziilor în acest domeniu.*

Acest pachet de resurse vă va oferi mai multe informații despre Campanie, despre planurile pentru Săptămâna de Acțiune și despre activitățile la care poate participa școala dumneavoastră. Sperăm că vă veți alătura altor milioane de oameni din întreaga lume, luând parte la aceste demersuri. Nu ezitați să ne contactați la salvaticopiii.gce@gmail.com pentru orice informație suplimentară.

CUPRINS

Pachetul de resurse cuprinde:

1.	Informații generale	Pagina 4
2.	Context	
	2.1 Sărăcia educațională a copiilor din Europa și din România	Pagina 5
	2.2 Date cheie privind sărăcia materială și educațională a copiilor	Pagina 6
	2.3 Inițiative europene și globale	Pagina 6
3.	Sugestii de activități pentru școli	Pagina 8
4.	Mesaje cheie	Pagina 10
5.	Solicitări	Pagina 10
6.	Informații despre procedura de evaluare	Pagina 12

1. Informații generale:

Campania Globală pentru Educație este o mișcare a societății civile al cărei scop este de a combate criza globală din domeniul educației. Misiunea noastră este de a ne asigura că statele iau măsuri pentru a asigura dreptul universal la o educație publică gratuită și de calitate.

Campania Globală pentru Educație este susținută de aproximativ 90 de coaliții naționale - formate din organizații neguvernamentale, organizații ale comunității, sindicate ale profesorilor, asociații ale părinților și grupuri de protecție a drepturilor copilului -, dar și de rețele și organizații regionale și internaționale.

În România, Campania Globală pentru Educație este susținută și promovată de o coaliție formată din: **Organizația Salvați Copiii (coordonator), Consiliul Național al Elevilor, Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, World Vision România, Roma Education Fund România, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step”, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți, Agenția Împreună, Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități, Asociația OvidiuRo și Federația Sindicatelor Libere din Învățământ.**

Activitățile ediției 2017 se bucură de sprijinul Ministerului Educației Naționale.

2. Context

2.1 Sărăcia educațională a copiilor din Europa și din România

Nicio țară europeană nu este scutită de problema sărăciei în rândul copiilor. Pe lângă faptul că riscul de sărăcie, în cazul copiilor, este mai mare decât la adulți, efectele sărăciei asupra copiilor pot persista pe tot parcursul vieții.

Chiar și înainte de criza financiară globală, Europa înregistra niveluri ridicate de sărăcie sau excluziune socială în rândul copiilor. Raportul Salvați Copiii din 2014 ("Sărăcia și excluziunea socială a copiilor din Europa : o abordare din perspectiva drepturilor copilului") a analizat creșterea alarmantă a acestei tendințe în perioada 2008 – 2012.

O nouă cercetare publicată de Salvați Copiii la sfârșitul anului 2016 ("Eradicarea sărăciei educaționale și materiale în rândul copiilor din Europa") arată că sărăcia copiilor este în continuare la niveluri inacceptabil de ridicate. Potrivit celor mai recente date, peste 26 de milioane de copii din Europa sunt expuși riscului de sărăcie sau excluziune socială. Copiii care trăiesc în familii monoparentale sau numeroase, ori în gospodării în care adulții muncesc puțin sau deloc, precum și copiii ai căror părinți au un nivel scăzut de educație sau copiii aparținând unor minorități etnice ori născuți în familii afectate de migrație au un risc mai mare de a crește în sărăcie.

Nici măcar copiii ai căror părinți au un loc de muncă nu sunt neapărat feriți de sărăcie, mai ales în țara noastră. Mai mult, copiii din categoriile cele mai sărace ale societății europene rămân cu mult în urmă din punctul de vedere al educației, sănătății și calității vieții, ca urmare a inegalităților care se adâncesc în întreaga Uniune Europeană.

Sărăcia copiilor este un fenomen cu multiple dimensiuni. Datele statistice ne oferă de cele mai multe ori informații legate în principal de sărăcia materială a copiilor, măsurată pe baza unor indicatori care iau în vedere veniturile familiei, intensitatea muncii părinților și accesul la anumite bunuri materiale.

Totuși, pentru o imagine completă privind sărăcia copiilor și impactul asupra vieții acestora, este important să avem în vedere și alte aspecte ale sărăciei, mai ales sărăcia educațională.

Sărăcia educațională se referă la lipsa de oportunități care să le permită copiilor să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a reuși într-o lume aflată într-o schimbare rapidă (abilități cognitive), precum și să stabilească relații cu alte persoane și să se descopere pe ei înșiși și lumea în care trăiesc (abilități necognitive). Sărăcia educațională se referă, de asemenea, la lipsa de oportunități de a participa la activități sportive, culturale și recreative.

Datele disponibile (rezultatele testărilor PISA) evidențiază corelații puternice între performanțele educaționale slabe ale copiilor și situația socio-economică precară a părinților. Sărăcia educațională este, de asemenea, o cauză importantă a șomajului în rândul tinerilor, deoarece copiii care părăsesc școala timpuriu, având calificări limitate, sunt mai expuși riscului de a fi șomeri sau de a avea locuri de muncă necalificate și prost plătite.

Observăm astfel modul în care sărăcia materială crește riscul de sărăcie educațională și viceversa. Astfel, asistăm la o transmitere a dezavantajului de la o generație la alta, tendință care este injustă și costisitoare, atât pentru indivizi, cât și pentru societate în ansamblul său.

Dacă nu sunt luate acum măsuri pentru acești copiii lăsați în urmă, riscăm în viitor o exacerbare a diferențelor sociale și periclitarea întregii dezvoltări a societății în care trăim.

2.2 Date cheie privind sărăcia materială și educațională a copiilor

- ⇒ Mai mult de jumătate din copiii din **România** (51%) se află în risc de sărăcie sau excluziune socială. La nivelul UE, aproape o treime dintre copii (28%) sunt în această situație.
- ⇒ Copiii sunt mai expuși riscului de sărăcie sau excluziune socială, în comparație cu adulții. Dacă în statele membre ale UE, riscul este de 28% pentru copii, comparativ cu 24% pentru adulți, în **România**, diferența dintre copii și adulți este de 13 pp.
- ⇒ Pentru România, **nici participarea părinților pe piața muncii și nici transferurile sociale nu reușesc să-i ferească pe copii de riscul sărăciei**. Astfel, România este țara cu cea mai mare proporție de copii în risc de sărăcie – 45% – aflați în familii cu intensitate crescută a muncii, iar, eficiența transferurilor sociale (analizată sub aspectul reducerii riscului de sărăcie în rândul copiilor) este cea mai redusă din Europa. Astfel, după transferurile sociale, riscul de sărăcie în rândul copiilor scade cu doar 4 pp (comparativ cu o scădere medie de 14 pp – la nivelul UE – sau cu o scădere de 19 pp în Norvegia, 21 pp în Ungaria, 28 pp în Irlanda).
- ⇒ Obiectivele aprobate de Consiliul European de a pune la dispoziție servicii de îngrijire a copilului pentru cel puțin 33% dintre copiii sub 3 ani și cel puțin 90% dintre copiii cu vârste între trei ani și vârsta obligatorie de înscriere în sistemul școlar sunt departe de a fi realizate în majoritatea țărilor europene. În prezent, media europeană în ceea ce privește accesul la servicii de îngrijire și educație timpurie pentru 0-3 ani este de 28%. **România are cel mai scăzut nivel al accesului la servicii de îngrijire și educație pentru perioada 0-3 ani (3%)**.
- ⇒ Deprivarea materială și sărăcia educațională afectează dezvoltarea și starea de bine a copiilor încă din primii ani de viață, iar în **România aproape jumătate dintre copii între 3 și 6 ani nu frecventează învățământul preșcolar**, deși unii dintre ei au fost înscriși la grădiniță. Astfel, deși rata de înscriere în învățământul preșcolar raportată de autoritățile noastre este de 81%, datele europene privind participarea efectivă la această etapă esențială a educației indică, pentru România, un procent de doar 52% .
- ⇒ **19,1 % din tinerii cu vârsta 18-24 ani din România au părăsit timpuriu școala**, prin urmare nu au absolvit mai mult de 8 clase și nu frecventează nicio formă de învățământ sau formare profesională ulterioară. Ceea ce este și mai grav este faptul că, în România, rata de părăsire timpurie a școlii înregistrează o tendință de creștere (**de la 17,4% în 2012, la 19,1% în 2015**), deși, la nivel european, tendința este una de scădere

2.3 Inițiative europene și globale

În ultimii ani, UE a introdus o serie de inițiative de combatere a sărăciei. *Strategia Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii*, adoptată de UE în 2010, și-a propus să îmbunătățească eficiența economică, egalitatea și justiția socială, și a stabilit obiectivul de a scoate cel puțin 20 de milioane de oameni din sărăcie până în 2020. Totuși, combaterea sărăciei copiilor nu este un obiectiv explicit al strategiei, iar cele mai recente date arată că UE este departe de a atinge ținta anti-sărăcie stabilită.

În 2013, Comisia Europeană a adoptat Recomandarea *Investiția în copii: Ruperea cercului vicios al defavorizării*, care plasează în centrul eforturilor de combatere a sărăciei și excluziunii sociale a copiilor aspecte importante precum drepturile copilului, interesul superior al copilului, egalitatea de șanse și sprijinul pentru copiii din categoriile cele mai defavorizate. Recomandarea subliniază faptul că primii ani de viață sunt o perioadă critică pentru copii, deoarece experiențele pe care le trăiesc și oportunitățile pe care le au în această perioadă afectează dezvoltarea competențelor cognitive și necognitive, precum și abilitățile fizice care le vor influența tot

restul vieții. Totuși, statele membre ale Uniunii Europene nu au obligația de a raporta cu privire la progresele realizate, iar până în momentul de față recomandarea nu a fost pusă în aplicare în totalitate.

În septembrie 2015, comunitatea internațională a adoptat *Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă*, care stabilește 17 Obiective de dezvoltare durabilă (ODD) și 169 de ținte care trebuie atinse până în 2030. Acestea fac un apel specific la eradicarea sărăciei extreme și la înjumătățirea sărăciei relative pentru toate grupurile, inclusiv copiii, în toate dimensiunile sale. Mai mult, ODD 4 își propune să asigure „o educație de calitate, incluzivă și echitabilă, precum și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți” (v. caseta). În plus, agenda stabilește angajamentul de a nu lăsa pe nimeni în urmă, ceea ce înseamnă că ar trebui să îi favorizeze în mod deosebit pe cei dezavantajați în momentul de față – familiile mai sărace, femeile și, mai presus de toate, copiii.

OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE DURABILĂ (ODD): UN INSTRUMENT PENTRU A COMBATE SĂRĂCIA COPIILOR ȘI SĂRĂCIA EDUCAȚIONALĂ

Agenda pentru Dezvoltare Durabilă cuprinde o serie de ținte axate pe copii, care reflectă principiile cheie ale Convenției Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului:

ODD 1: eradicarea sărăciei extreme și reducerea cu cel puțin jumătate a numărului de copii care trăiesc în sărăcie, în toate dimensiunile sale;

ODD 3: asigurarea că niciun copil nu moare din cauza unor boli care pot fi prevenite sau tratate;

ODD 4: asigurarea unei educații de calitate, incluzive și echitabile, precum și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți

ODD 5: asigurarea protecției femeilor și fetelor împotriva violenței și exploatării

ODD 10: obiectiv transversal de reducere a inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta

Salvați Copiii consideră că Agenda 2030 este un instrument important pentru a clădi societăți mai echitabile și mai juste, dar și pentru a elabora și aplica politici coerente și eficiente de eradicare a sărăciei și excluziunii sociale a copiilor din Europa. Obiectivele de dezvoltare durabilă ar putea contribui la o punere în aplicare mai temeinică a drepturilor consacrate de Convenție pentru toți copiii și ar putea sprijini statele membre ale UE în implementarea recomandării Comisiei Europene, „Investiția în copii – Ruperea cercului vicios al defavorizării”.

3. Sugestii de activități pentru școli

Pentru Săptămâna Globală pentru Educație (8 - 14 mai 2017), vă prezentăm mai multe sugestii de activități. Dintre sugestiile de mai jos, vă rugăm să le alegeți pe cele mai potrivite pentru vârsta și interesele elevilor dumneavoastră.

I. Prezentarea "Eradicarea sărăciei educaționale și materiale a copiilor"

Prezentarea (în format PDF) oferă participanților la Campania Globală pentru Educație informații esențiale despre dimensiunea sărăciei educaționale și materiale a copiilor din România. Prezentarea este adaptată **elevilor mai mari (liceu)** și poate fi folosită, în mod deosebit, ca material de deschidere și informare în cadrul unor întâlniri/dezbateri **cu toți partenerii educaționali (factori de decizie, cadre didactice, jurnaliști sau alți reprezentanți ai comunităților locale)**. Sursa informațiilor din prezentare este raportul de cercetare "Eradicarea sărăciei educaționale și materiale a copiilor din Europa", publicat de Salvați Copiii la sfârșitul anului 2016. Varianta în limba română a studiului poate fi găsită printre resursele puse la dispoziția participanților pe pagina web a ediției 2017 a Campaniei Globale pentru Educație.

II. Plan de consultare a elevilor

Pentru a oferi copiilor ocazia de a-și exprima în mod liber opiniile cu privire la viziunea lor asupra educației de calitate și aspirațiile pe care le au pentru viitor (în plan individual și ca generație), vă punem la dispoziție un plan de consultare. Recomandăm organizarea acestei activități pentru **elevii de gimnaziu și liceu**, dar - în funcție de opinia fiecărui cadru didactic și particularitățile copiilor - activitatea poate fi organizată și pentru elevii **ciclului primar**.

Planul de consultare cuprinde câteva informații și sfaturi pentru o bună desfășurare a activității (bazate pe experiența anterioară în folosirea acestui instrument), dar pot fi făcute unele adaptări/modificări pe care le considerați necesare sau oportune.

Încurajați participarea la această activitate a membrilor consiliului elevilor!

Ne-ar face plăcere să primim de la dumneavoastră câteva dintre opiniile exprimate de elevii dumneavoastră (inclusiv citate care v-au impresionat) prin e-mail, pe adresa salvaticopiii.gce@gmail.com, pentru a putea **selecta și promova astfel de contribuții**.

III. Alte exemple de activități

„Jocul ”Șerpi și scări” (preșcolar și primar)

Jocul ”Șerpi și scări” își propune să ajute elevii să înțeleagă mai bine care sunt dificultățile care trebuie depășite pentru ca fiecare copil să poată beneficia de o educație de calitate, dar și care sunt măsurile prin care factorii de decizie pot contribui la accesul universal la educație.

Jocul (prezentare, reguli, tabla de joc) poate fi descărcat de pe pagina web a ediției 2017 a Campaniei Globale pentru Educație.

„Ce aș vrea să învăț la grădiniță/școală?” – (preșcolar și primar)

Cereți copiilor să realizeze (sau realizați împreună) o listă cu ce și-ar dori să învețe la grădiniță sau școală. Puteți să împărțiți lista între cunoștințe și abilități (ce să învețe să știe/ce să învețe să facă).

Permiteți exprimarea tuturor ideilor și, ulterior, dacă este cazul, stabiliți prin discuții ce elemente din listă reprezintă cunoștințe/abilități care le-ar fi de folos în viitor și care nu.

Dacă timpul avut la dispoziție și vârsta copiilor permit acest lucru, îi puteți încuraja să se gândească și, eventual, să scrie câteva idei, despre cum ar fi să trăim într-o societate/lume în care toți copiii (și oamenii, în general) pot învăța la școală tot ceea ce le este necesar pentru o viață frumoasă și sănătoasă.

„Opinia noastră” (primar, gimnazial, liceal)

Copiilor li se va cere să adreseze autorităților o scrisoare în care să susțină nevoia ca educația românească să fie de calitate și relevantă pentru nevoile copiilor și ale societății în ansamblul său, astfel încât fiecare copil din România să dobândească acele cunoștințe și abilități de care are nevoie pentru a reuși în viață și a fi fericit, indiferent de situația materială a familiei sale.

Scrisorile pot fi adresate:

- Președintelui României;
- Primului Ministru;
- Ministrului de Finanțe;
- Primarului sau Consiliului Local.

4. Mesaje cheie

- Statele lumii trebuie să-și respecte promisiunile, iar Obiectivul 4 de Dezvoltare Durabilă și Agenda Educația 2030 trebuie transpuse în practică, altfel nu ne vom putea respecta angajamentele față de cetățeni și față de generațiile viitoare.
- De educație depinde realizarea tuturor celorlalte obiective de dezvoltare: nerespectarea angajamentelor asumate în domeniul educației periclitează realizarea întregii agende de dezvoltare durabilă.
- Agenda Europa 2030 vizează acoperirea nevoilor tuturor cetățenilor, iar autoritățile trebuie să ia în calcul toate grupurile relevante atunci când elaborează planuri naționale în acest domeniu (copiii, tineri, adulți și grupuri marginalizate)
- Educația este un bun public și colectiv: este esențial ca autoritățile să joace rolul necesar în susținerea sistemului public de educație, fără a transfera aceste obligații în sarcina sectorului privat.
- Declarațiile de angajament nu înseamnă nimic în absența angajamentelor financiare: niciun stat nu va atinge obiectivele stabilite în domeniul educației fără o finanțare adecvată și predictibilă.
- Angajamentul asumat în baza Obiectivului 4 de Dezvoltare Durabilă - 12 ani de educație gratuită și de calitate (de la educație timpurie la liceu) – trebuie însoțit de prioritizarea acestui domeniu în strategiile și bugetele naționale, precum și în asistența pentru dezvoltare oferită statelor mai sărace.
- Cetățenii au dreptul și responsabilitatea de a trage la răspundere autoritățile pentru modul în care acestea își respectă angajamentele
- Copiii și tinerii au fost neglijați în mod sistematic, de-a lungul unor decenii întregi. Această tendință trebuie inversată, astfel încât să ne asigurăm că generațiile viitoare își vor realiza potențialul, se vor implica active ca cetățeni active și își vor consolida contribuția adusă comunităților și societății.
- Fiecare copil și fiecare elev trebuie să învețe de la cadre didactice calificate, motivate și care primesc sprijinul necesar.

5. Solicități

Solicități adresate tuturor statelor lumii

A. Să elaboreze planuri de acțiune credibile și clare pentru implementarea în totalitate a Obiectivului 4 de Dezvoltare Durabilă. În acest sens, autoritățile trebuie:

- *“...să asigure 12 ani de educație gratuită, finanțată de la buget, echitabilă și de calitate”* (Cadru de Acțiune Educația 2030)
- Să ia măsuri pentru asigurarea unei educații cu adevărat gratuite, prin eliminarea taxelor și costurilor ascunse.
- Să acorde prioritate acelor domenii ignorate anterior, cum ar fi educația timpurie, educația pentru copiii și tinerii care au părăsit sau nu au frecventat școala sau educația și formarea tehnică și vocațională.
- Să ia măsuri pe termen lung pentru a garanta existența unui număr suficient de cadre didactice bine calificate și să asigure tuturor cadrelor didactice formarea profesională, calificarea, sprijinul și motivația de care au nevoie pentru a-și îndeplini rolul.

- Să revizuiască planurile de acțiune, alocările și cheltuielile bugetare în vederea producerii unui impact mai bun asupra grupurilor vulnerabile: persoane cu dizabilități, minorități etnice, persoane refugiate sau migranți etc.
- Să nu cedeze tentației de a restrânge definiția educației de calitate la acele rezultate ale învățării care pot fi măsurate prin testări standardizate și să se asigure că programa, manualele și sistemul de evaluare reflectă înțelegerea dată scopurilor educației în domeniul drepturilor omului.
 - B. Să consolideze politicile publice în domeniul educației și sistemul public de educație în general, prin alocarea a minim 6% din PIB pentru educație
 - C. Să asigure mecanisme clare de asigurare a transparenței față de cetățeni cu privire la respectarea dreptului la educație și să ofere un cadru corespunzător pentru participarea reală și eficientă a societății civile, inclusiv a asociațiilor și sindicatelor care reprezintă cadrele didactice.

Pentru ca fiecare copil din România să beneficieze de șanse egale la o educație de calitate, indiferent de situația socio-economică a familiei din care provine, **participanții la ediția din acest an a Campaniei Globale pentru Educație solicită autorităților române:**

1. Prioritizarea dezvoltării de servicii de îngrijire și educație pentru copiii mai mici de trei ani și asigurarea accesului gratuit la astfel de servicii pentru copiii din familii vulnerabile.
2. Asigurarea de sprijin educațional suplimentar (în special prin asigurarea gratuită a participării la programe școala după școală) copiilor care nu pot primi un astfel de ajutor în cadrul familiei, din motive cum ar fi: nivelul educațional redus al părinților, absența părinților plecați să lucreze în străinătate, bugetul limitat de timp în cazul familiilor monoparentale sau numeroase.
3. Completarea programelor "A doua șansă" cu intervențiile necesare pentru a răspunde la nevoile specifice ale grupului țintă (intervenții complementare, măsuri de protecție socială, prestații materiale, ghiduri pentru cursanți) și clarificarea cadrului legislativ relevant.
4. Creșterea alocărilor bugetare pentru educație și revizuirea formulelor și valorilor utilizate pentru calcularea finanțării în funcție de costul standard per preșcolar/elev, astfel încât finanțarea de bază să fie cu adevărat suficientă pentru asigurarea condițiilor normale de învățământ pentru toți copiii și suplimentarea criteriilor de calcul, astfel încât coeficienții de corecție să poată reduce dezavantajele cu care se confruntă diversele categorii de copii vulnerabili.

6. Informații despre procedura de evaluare

- La fel ca și înscrierea, completarea fișei de evaluare se va face on-line.
- După încheierea Săptămânii Globale pentru Educație (8 - 14 mai 2017), vă vom transmite link-ul prin e-mail, la adresele indicate de dvs prin completarea formularului de înscriere.
- Fișa de evaluare va trebui completată până la 1 iunie 2017.
- Situația trebuie să fie unică la nivelul unității de învățământ. Structurile fără personalitate juridică vor completa separat fișa de evaluare, dacă s-au înscris separat.
- Fișa de evaluare va include și o rubrică unde veți fi rugați să indicați numele tuturor colegilor implicați în desfășurarea activităților. Vă rugăm să completați cu atenție această rubrică, pentru a ne da posibilitatea de a emite adeverințe de participare pentru toate cadrele didactice care sprijină acest proiect.
- Adeverințele vor fi completate pe parcursul verii și vă vor fi transmise în format electronic, pe e-mail, în prima jumătate a lunii septembrie 2017.

Pentru orice nelămurire sau nevoie de informații suplimentare, vă rugăm să nu ezitați a ne contacta (persoană de contact: Roxana Paraschiv, 0745664674, salvaticopiii.gce@gmail.com)