

CAMPANIA GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIE


EDIȚIA 2018

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

 **Salvați Copiii**


Săptămâna de acțiune pentru educație
7 - 13 mai 2018

**Respectați-vă promisiunile:
asigurați educație incluzivă și
de calitate pentru toți copiii!**





**Campanie derulată cu sprijinul Ministerului Educației Naționale
În parteneriat cu:**

 **agentia ÎMPREUNĂ**

 **Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională**
Step by Step
Educat pentru a reuși


 **FNAF-IP**

 **CENTRUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCACIONALĂ**

 **Asociația VIBIU R**

 **ROMA EDUCATION FUND ROMANIA**

 **World Vision**
Donează viitor copiilor

 **CONSILIUL ELEVILOR**

Stimați parteneri,

Vă mulțumim pentru interesul acordat Campaniei Globale pentru Educație!

Sub sloganul **"Respectați-vă promisiunile: asigurați educație incluzivă și de calitate pentru toți copiii!"**, ediția din acest an a Campaniei Globale pentru Educație își propune să atragă atenția guvernelor și liderilor din întreaga lume asupra faptului că o educație publică de calitate și incluzivă reprezintă o premisă absolut necesară pentru orice sistem democratic.

Toate statele lumii și-au asumat obligația "de a asigura o educație incluzivă și echitabilă și a promova învățarea pe tot parcursul vieții pentru toți" - (Obiectivul 4 de Dezvoltare Durabilă al Agendei 2030 a Națiunilor Unite), iar cetățenii și societatea civilă joacă un rol esențial în a reaminti comunității internaționale că trebuie să-și respecte această promisiune și să remedieze criza cu care se confruntă educația în întreaga lume.

Statele au și vor avea și în viitor rolul și responsabilitatea de a asigura tuturor o educație publică gratuită și de calitate, iar societatea civilă trebuie să le reamintească și despre obligația de a asigura și caracterul incluziv al educației. Educația pentru copiii și adulții cu dizabilități și nevoi special face parte din Agenda Educația 2030, dar este de multe ori neglijată de state și autoritățile din domeniul educației. Nu putem accepta ca politicile și planurile din domeniul educației să omită măsurile menite să asigure în mod progresiv accesul, echitatea și egalitatea acestor categorii de persoane.

Atunci când promovăm realizarea Obiectivului 4 de Dezvoltare Durabilă, trebuie să promovăm realizarea sa în totalitate, astfel încât dreptul la educație să fie garantat tuturor, iar grupurile marginalizate să beneficieze de atenția de care au nevoie și să aibă un important cuvânt de spus.

Ne bucurăm să vă avem alături în aceste demersuri și, prin acest pachet de resurse ne dorim să vă oferim mai multe informații despre Campanie, despre planurile pentru Săptămâna de Acțiune și despre activitățile la care poate participa școala dumneavoastră. Sperăm că vă veți alătura altor milioane de oameni din întreaga lume, luând parte la această inițiativă globală. Nu ezitați să ne contactați la salvaticopiii.gce@gmail.com pentru orice informație suplimentară.

CUPRINS

Pachetul de resurse cuprinde:

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Informații generale | Pagina 4 |
| 2. | Solicitările Campaniei Globale pentru Educație – ediția 2018 | Pagina 4 |
| 3. | Context | |
| | 3.1 Participarea la educație a copiilor din lume și din România | Pagina 6 |
| | 3.2 Un mediu școlar sigur și lipsit de violență - despre bullying | Pagina 8 |
| 4. | Sugestii de activități pentru școli | Pagina 9 |
| 5. | Informații despre procedura de evaluare | Pagina 12 |

1. Informații generale:

Campania Globală pentru Educație este o mișcare a societății civile al cărei scop este de a combate criza globală din domeniul educației. Misiunea noastră este de a ne asigura că statele iau măsuri pentru a asigura dreptul universal la o educație publică gratuită și de calitate.

Campania Globală pentru Educație este susținută de aproximativ 90 de coaliții naționale - formate din organizații neguvernamentale, organizații ale comunității, sindicate ale profesorilor, asociații ale părinților și grupuri de protecție a drepturilor copilului -, dar și de rețele și organizații regionale și internaționale.

În România, Campania Globală pentru Educație este susținută și promovată de o coaliție formată din: **Organizația Salvați Copiii (coordonator), Consiliul Național al Elevilor, Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, World Vision România, Roma Education Fund România, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step”, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți, Agenția Împreună, Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități, Asociația OvidiuRo și Federația Sindicatelor Libere din Învățământ.**

În baza parteneriatului încheiat cu **Organizația Salvați Copiii, Ministerul Educației Naționale sprijină activitățile desfășurate în cadrul Campaniei Globale pentru Educație.**

2. Solicitări Campaniei Globale pentru Educație – ediția 2018

Solicitări adresate tuturor statelor lumii:

- să elaboreze foi de parcurs credibile și transparente pentru implementarea completă a Obiectivului 4 de Dezvoltare Durabilă;
- să implementeze mecanisme clare de asigurare a transparenței față de cetățeni și societatea civilă cu privire la punerea în practică a Agendei Educația 2030 și asigurarea dreptului la educație în general. Un astfel de demers include asigurarea unui spațiu de dialog formal și structurat pentru participarea reală a societății civile, inclusiv a sindicatelor și asociațiilor cadrelor didactice și ale elevilor, ca parte component a dialogului social care trebuie să însoțească procesul de elaborare a politicilor, planificare, bugetare și monitorizare a progreselor.
- să garanteze că aceste mecanisme de asigurare a transparenței țin cont și acordă prioritate participării femeilor, persoanelor cu dizabilități și reprezentanților grupurilor vulnerabile.
- să respingă orice măsuri legislative sau de politici care sancționează societatea civilă și să nu permită limitarea domeniului de acțiune al acesteia.
- *”să garanteze asigurarea a 12 ani de educație primară și secundară, gratuită, finanțată public și de calitate” (Cadrul de Acțiune Educația 2030)*

- să ia măsuri pentru asigurarea unei educații cu adevărat gratuite, prin eliminarea taxelor și a altor costuri asociate educației primare și secundare
- Să acorde prioritate realizării ȳintelor neglijate anterior cum ar fi cele legate de educația timpurie, a tinerilor, a adulților sau educația și formarea post-secundară/ tehnică și vocațională
- să adopte planuri naționale cuprinzătoare și pe termen îndelungat menite să asigure mai multe cadre didactice calificate și să garanteze că acestea beneficiază de sprijin, de o bună formare și o bună remunerare.
- să revizuiască planurile, alocările și cheltuielile bugetare din domeniul educației astfel încât să poată aborda problematica inegalităților în educație și să asigure un impact pozitiv asupra categoriilor vulnerabile: fete și femei, persoane cu dizabilități, refugiați și migranți și minorități etnice, apelând în acest sens la auditări axate pe gen și incluziune.
- să nu limiteze definirea educației de calitate la atingerea unor rezultate limitat definite ale învățării, măsurate prin testări standardizate și să se asigure că planurile curriculare, manualele și sistemele de evaluare respectă înțelesul dat scopurilor educației în instrumentele internaționale de drepturile omului.
- să consolideze politicile în educație și sistemele de educație în general prin alocarea pentru educație a cel puțin 6% din PIB și 20% din bugetele naționale, cel puțin 50% din aceste resurse fiind destinate educației de bază.

Pentru ca fiecare copil din România să se bucure de accesul la o educație publică de calitate, incluzivă și gratuită beneficieze de șanse egale la o educație de calitate, **participanții la ediția din acest an a Campaniei Globale pentru Educație solicită autorităților române:**

1. **Îmbunătățirea finanțării educației: creșterea alocărilor pentru educație**, astfel încât finanțarea să fie cu adevărat suficientă pentru a asigura condiții normale de educație pentru toți copiii și pentru a reduce dezavantajele cu care se confruntă copiii din grupuri vulnerabile.
2. **Extinderea serviciilor de tip "Școala după școală"** și asigurarea accesului gratuit la aceste servicii pentru copiii vulnerabili.
3. **Asigurarea unei formări adecvate și a unui sprijin real pentru cadrele didactice**, în vederea promovării educației incluzive (inclusiv sub aspectul accesului la specialiști cu rol cheie cum ar fi consilierii școlari, profesorii de sprijin, psihologi etc)

3. Context

3.1 Participarea la educație a copiilor din lume și din România

În luna aprilie 2018, în cadrul reuniunii Comitetului ONU pentru Drepturi Economice și Sociale, Comitetul de Monitorizare "SDG-Education 2030" atrăgea din nou atenția statelor asupra importantului rol care revine educației pentru construirea unei societăți durabile și capabile să reziste provocărilor. Educația crește productivitatea indivizilor și consolidează potențialul de creștere economică a statelor, dezvoltă abilități necesare pentru accesul la locuri decente de muncă, ajută la combaterea foametei și a sărăciei, promovează egalitatea de gen și reduce inechitatea, dar și pacea, statul de drept și respectul pentru drepturile omului. Situația actuală a accesului universal la o educație incluzivă și de calitate este totuși îngrijorătoare:

- **Accesul universal la educație preșcolară este departe de a se fi realizat.** Educația preșcolară pune bazele învățării pe tot parcursul vieții, dar, la nivel mondial. În anul 2016, doar **49% dintre copiii cu vârsta corespunzătoare erau înscriși la grădiniță**. În zone cum ar fi Asia de Sud, Nodul Africii și Vestul Asiei, Africa Sub-sahariană și Asia Centrală, participarea la educația preșcolară este și mai scăzută.

➤ **În România, 88% dintre copiii sunt înscriși la grădiniță¹**, dar numai **51% o frecventează**. În plus, datele arată o situație îngrijorătoare în ceea ce-i privește pe copiii din mediul rural (unde rata de înscriere este cu 16 procente mai scăzută decât în mediul urban), precum și în privința copiilor romi (doar 38% dintre ei frecventează grădinița)². Pentru copiii mai mici de 3 ani, situația este gravă. Astfel, la oraș, **doar 5% dintre copiii de această vârstă au acces la creșe**, în timp ce, **în mediul rural, funcționează o singură creșă** în toată țara .

- **Neparticiparea la educație a scăzut ca intensitate începând cu anul 2000, dar rămâne la cote îngrijorătoare.** În anul 2016, la nivel mondial, **263 de milioane de copiii, adolescenți și tineri erau în afara școlii** – aproape o cincime din populația încadrată în acest interval de vârstă. 163 de milioane (24% din totalul celor aflați în afara sistemului de educație) sunt copiii cu vârsta învățământului primar, 61 de milioane au vârsta gimnaziului, iar 139 de milioane vârsta studiilor liceale. Numărul celor privați de educație a scăzut semnificativ în primii ani ai acestui mileniu, dar aceste progrese au încetat în anii recentii. Diferența dintre băieți și fete s-a redus de-a lungul anilor, dar în rândul copiilor cu vârsta școlii primare, fetele continuă să se confrunte în mai mare măsură cu riscul de a nu merge la școală. La nivel național, multe țări continuă să înregistreze uriașe disparități legate de participarea la educație, și nu numai între fete și băieți, ci și sub aspectul mediului (urban-rural), statutului economic, apartenenței la minorități etnice sau lingvistice sau situației politice (mai ales în zonele de conflict armat).

➤ **În România, 383.182 de copiii cu vârsta între 3 și 17 ani nu sunt înscriși în nicio formă de învățământ** (circa 10% din copiii de această vârstă). Dintre copiii care nu sunt înscriși în învățământ, 297.993 sunt de vârstă școlară (7-17 ani), iar peste 92.000 au vârsta învățământului primar (7 – 10 ani)³.

- **Copiii din zonele rurale și din familii sărace nu au șansa să finalizeze educația.** Ratele de absolvire a învățământului diferă foarte mult de la o regiune la alta, dar și în funcție de sex, mediul de locuire și statut economic al familiei. Datele disponibile nu permit efectuarea unor calcule la nivel global sau regional, dar informațiile disponibile la nivelul multor state creionează o perspectivă sumbră a acestor inegalități.

¹ Eurostat

² European Commission, Fundamental Rights Agency "A persisting concern: anti-Gypsyism as a barrier to Roma inclusion, 2018"

³ Institutul Național de Statistică, date pentru anul școlar 2016-2017

- **În România**, disparitățile rural-urban și inegalitatea în educație se suprapun adesea. Comisia Europeană a atras atenția asupra faptului că, în țara noastră, accesul la educația de calitate reprezintă o provocare în mod deosebit pentru zonele rurale, unde studiază 45% din elevii din învățământul primar și gimnazial. Și ARACIP - organismul care are mandatul de a monitoriza asigurarea calității în învățământul preuniversitar – arată că școlile din mediul rural înregistrează niveluri scăzute ale indicatorilor de performanță, în comparație cu unitățile din mediul urban. În anul 2016, **37,5%** din elevii de clasa a VIII-a **din școlile aflate la sat** au înregistrat **rezultate slabe** la (note sub 5) la evaluare națională, în comparație cu **15%** dintre elevii care au învățat la școlile situate **în mediul urban**⁴.

- **Trei din cinci copii și adolescenți nu dobândesc noțiunile de bază** în ceea ce privește citirea și matematica. La nivel mondial, peste **617 milioane de copii și adolescenți** – inclusiv 387 de copii cu vârsta școlii primare (58% din acest grup de vârstă) și 230 de milioane de copii cu vârsta gimnaziului (56% din acest grup de vârstă) **nu ating nivelurile minime** la citire și matematică. Aproape două treimi dintre acești copii sunt înscriși la școală, dar nu stăpânesc aceste noțiuni, de multe ori din cauza calității scăzute a educației și a insuficienței formării profesionale a cadrelor didactice.

- **În România**, rezultatele ultimei testări PISA arată că aproape **unu din patru elevi** cu vârsta de 15 ani **nu reușește să atingă nivelul minim la niciunul** dintre cele trei domenii de testare (citire, matematică și științe), iar **performanțele scăzute sunt de trei ori mai frecvente** în rândul elevilor proveniți **din familii dezavantajate socio-economic** (cel mai mare decalaj dintre statele membre ale Uniunii Europene)⁵.

- **Pentru familiile sărace, costul educației este prea mare.** Lipsa unei finanțări suficiente a educației reprezintă o problemă care persistă în multe țări, mai ales în cele cu un nivel scăzut al veniturilor. Datele UNESCO arată că în țările în curs de dezvoltare, acolo unde finanțarea alocată de la buget educației este scăzută, **famiile plătesc pentru educație mai mult decât statul** (ca procent din PIB). Această grea povară generează îngrijorări, deoarece accesul universal la educație nu poate fi realizat în condițiile în care cei mai săraci și mai vulnerabili copii nu au cum să beneficieze de accesul la o educație primară și secundară gratuită, ceea ce conduce la perpetuarea inechităților și a sărăciei.

- **În România**, unde procentul din PIB cheltuit pentru educație este mult sub media statelor UE (3,7% în 2016)⁶, precum și diferențele locale între cheltuielile totale per elev (diferențe care dezavantajează copiii din cele mai sărace zone), generează o povară financiară enormă pentru **populație**, care ajunge să cheltuiască pentru educație **39%**⁷ **din ceea ce cheltuiește guvernul** (cea mai ridicată proporție din Uniunea Europeană, în țara europeană cu cea mai mare incidență a riscului de sărăcie)

^{4, 5 și 7} Comisia Europeană, "Monitorul educației și formării 2017 – România"

⁶ Eurostat

3.2 Un mediu școlar sigur și lipsit de violență - despre bullying

Pentru ca un copil să beneficieze cu adevărat de dreptul la o educație de calitate și incluzivă, nu este suficient să frecventeze școala. Siguranța și sănătatea (inclusiv cea emoțională) a copiilor sunt la fel de importante, iar învățarea nu poate avea loc într-un mediu școlar în care elevii se simt marginalizați, agresați sau sub amenințare.

Atât studiile Organizației Salvați Copiii, cât și relatările primite de la copiii, cadrele didactice și părinții cu care lucrăm ne arată că, din păcate sunt numeroase cazuri în care școlile nu reprezintă un mediu care să permită dezvoltarea armonioasă a copiilor sau un mediu în care aceștia să simtă în siguranță. Deși, pentru mulți adulți, bullying-ul poate părea un fenomen ascuns sau lipsit de importanță, impactul său negativ asupra sănătății emoționale și dezvoltării (inclusiv educaționale) a copiilor este covârșitor și reclamă intervenții specifice.

Bullying-ul este în general caracterizat ca un comportament agresiv, intenționat care:

- a. este menit să provoace suferință
- b. implică întotdeauna un dezechilibru de putere și tărie între agresor și victimă și
- c. se manifestă repetitiv, regulat.

De multe ori, bullying-ul este confundat cu un act izolat de agresiune sau violență. Spre deosebire de acestea însă, bullying-ul are mereu la bază intenția de a provoca suferință, în mod repetat. Bullying-ul este un concept umbrelă, ce acoperă comportamente variate, stabile în timp, repetate, cel mai adesea ascunse de ochii adulților, care continuă în absența unor măsuri specifice de intervenție.

Bullying-ul este o problemă relațională ce solicită întotdeauna o soluție care implică schimbări la nivelul relațiilor între copii și în dinamica grupului. Pentru eliminarea comportamentelor de bullying este necesară o intervenție directă în contextul în care acestea apar, cel mai adesea în mediul școlar.

Există mai multe dimensiuni ale fenomenului de bullying:

- **bullying fizic:** include dar nu se limitează la comportamente repetate de tip: lovire, pus piedică, îmbrâncire, plesnit, distrugerea / deposedarea de obiecte personale;
- **bullying verbal:** include dar nu se limitează la comportamente repetate de tip: poreclire, insultare, tachinare, umilire, intimidare, transmitere de mesaje cu conținut homofob sau rasist;
- **bullying social:** adesea ascuns, greu de identificat / recunoscut, realizat cu scopul de a distruge reputația socială a unui copil și de a-l plasa într-o situație de umilință publică; include dar nu se limitează la comportamente repetate de tip: minciună și/sau răspândire de zvonuri, realizarea de farse cu obiectivul de a umili / crea situații stânjenitoare, încurajarea excluderii / izolării sociale, bârfa;
- **cyberbullying:** ascuns sau evident; se referă la orice comportament de bullying mediat de tehnologie, identificat în spațiul de social media, website-uri, mesagerie etc. ; include dar nu se limitează la comportamente repetate de tip: mailuri, postări, mesaje, imagini, filme cu conținut abuziv / jignitor / ofensator; excluderea deliberată a unui copil în spațiul online; spargerea de parole ale unor conturi personale (de e-mail, FB etc.)

Pentru înțelegerea corectă a fenomenului de bullying, este însă foarte importantă **diferențierea comportamentelor** subsumate acestui fenomen în raport cu:

Episoadele singulare de excludere socială:

- Un copil care nu este invitat la petrecerea de acasă a unui alt coleg, nu este victima unui comportament de bullying.
- Un copil care nu este niciodată inclus în proiectele de grup ale clasei sau niciodată ales în echipele de fotbal la ora de sport este victimă a bullying-ului.

Episoadele singulare de comportament ironic:

- O remarcă ironică la adresa unui coleg, realizată într-un context în care se amuză tot grupul, inclusiv ținta ironiei, nu reprezintă un comportament de bullying.
- Umilirea repetată a unui coleg în fața clasei, prin folosirea de cuvinte jignitoare sau invocarea unor aspecte fizice sau comportamentale, într-o manieră negativă, cu intenția de a răni colegul respectiv, este un comportament de bullying.

Episoadele singulare de agresiune și/sau intimidare:

- A amenința un coleg cu bătaia, urmare a unei situații neplăcute în grup, este un comportament violent negativ, indezirabil, dar nu este bullying.
- A cere unui copil zilnic taxa de protecție în curtea școlii, cu amenințarea că, în cazul unui refuz, orice i se poate întâmpla, reprezintă un comportament de bullying.

Conflictele/situațiile de bătaie între copii, caracterizate prin reciprocitate la nivelul intenției:

- Doi copii care au ceva de împărțit în curtea școlii și își «reglează conturile», cu furie, limbaj nepotrivit și pumni împărțiți cu generozitate, de ambele părți, nu sunt protagoniștii unei situații de bullying.
- Un copil care este zilnic îmbrâncit, i se pun piedici sau primește «capace» peste cap, spre amuzamentul altor colegi, este victima unei situații de bullying.

Toate comportamentele menționate anterior au potențial de a genera stres, disconfort, suferință în dinamica relațională a copiilor. Ele devin însă comportamente de bullying atunci când sunt inițiate deliberat, în mod repetat și în contexte în care copiii vizați nu au nici putere de decizie, nici suportul grupului.

Dimensiunile fenomenului de bullying

La nivel european, România se situează pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit unuia dintre rapoartele Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), cu 17% dintre copiii de 11 ani care au recunoscut că au agresat alți elevi cel puțin de trei ori în luna anterioară, procentajul celor de 13, respectiv 15 ani, fiind de 23%. Cele mai noi date procesate la nivelul Ministerului Educației Naționale (MEN) pentru anul școlar 2014-2015 vorbesc despre 18.783 de cazuri de violență la nivel național.

REALITATEA CIFRELOR

3 din 10

copii sunt excluși din grupul de colegi.

3 din 10

copii sunt amenințați cu bătaia sau lovirea de către colegi.

1 din 4

copii a fost umilit în fața colegilor.

Salvați Copiii România – Bullyingul în rândul copiilor, 2016

4. Sugestii de activități pentru școli

Ce așteptăm de la unitățile de învățământ participante?

1. **Organizați și desfășurați activități de informare și sensibilizare a copiilor** și, pe cât posibil, a celorlalți parteneri educaționali (părinți, factori de decizie, jurnaliști) cu privire la importanța educației și gravitatea neparticipării la educație a copiilor din România. Puteți folosi oricare dintre materialele și sugestiile puse la dispoziția dumneavoastră.
2. **Identificați, folosiți și transmiteți-ne, cât mai curând, studii de caz privind neparticiparea la educație** (a se vedea punctul I de mai jos pentru informații suplimentare). Aceste studii de caz sunt deosebit de utile pentru a-i ajuta pe copii să conștientizeze importanța educației, iar nouă ne sunt deosebit de utile pentru a atrage atenția opiniei publice și factorilor de decizie asupra nevoii de a lua măsuri urgente pentru ca fiecare copil să poată beneficia de dreptul la educație.
3. **Contribuiți la asigurarea unui mediu școlar sigur și lipsit de violență** și implicați-vă în prevenirea și combaterea fenomenul de bullying, cu sprijinul resurselor pe care vi le punem la dispoziție.

Pentru Săptămâna Globală pentru Educație (7 – 13 mai 2018), vă prezentăm mai multe sugestii de activități. Dintre sugestiile de mai jos, vă rugăm să le alegeți pe cele mai potrivite pentru vârsta și interesele elevilor dumneavoastră.

I. Studii de caz (toate nivelurile)

Dincolo de informații și date statistice, poveștile de viață au un impact mai mare și pot oferi o imagine mai bună a dimensiunii umane a neparticipării la educație.

Vă rugăm să identificați, bazându-vă pe experiența dumneavoastră profesională sau personală, un caz al unui copil neșcolarizat (fie niciodată înscris la școală, fie care a abandonat școala). Este important să fie un caz adevărat și care v-a impresionat.

Poate fi vorba de un caz mai recent sau mai vechi, cu sau fără o soluționare favorabilă.

Prezentați pe scurt cazul (în scris, maxim 1/3 pagină), protejând identitatea copilului (dacă există posibilitatea de a fi cunoscut/identificat de elevii dvs) prin folosirea inițialelor sau a unui prenume fictiv. Solicitați copiilor să se gândească la:

- ce s-ar fi putut face ca acel copil să nu ajungă în situația de a nu participa la educație (prevenție)
- ce ar trebui făcut pentru ca acel copil să beneficieze de dreptul la educație (intervenție)

Vă rugăm să ne transmiteți și nouă (pe mail, la salvaticopiii.gce@gmail.com) aceste studii de caz, însoțite eventual de soluțiile propuse de elevii dvs.

II. Prezentarea "Date despre participarea la educație în România"

Prezentarea (în format PDF) oferă participanților la Campania Globală pentru Educație informații esențiale despre situația participării la educație a copiilor din România (dar și câteva date generale despre situația socio-economică dificilă cu care se confruntă mulți dintre copiii din țara noastră). Prezentarea este adaptată **elevilor mai mari (gimnaziu și liceu)** și poate fi folosită, în mod deosebit, ca material de deschidere și informare în cadrul unor întâlniri/dezbateri **cu toți partenerii educaționali (factori de decizie, cadre didactice, jurnaliști sau alți reprezentanți ai comunităților locale)**. Materialul poate fi folosit împreună cu datele statistice privind accesul la educație (paginile 5 – 6 din prezentul document)

III. Prezentarea "Bullying și cyberbullying"

Materialul (în format PDF) vine în sprijinul cadrelor didactice interesate să abordeze acest subiect în cadrul ediției din acest an a Campaniei Globale pentru Educație. Având în vedere că materialul are ca scop mai degrabă să ofere informații despre natura și formele acestor fenomene (dar și câteva soluții), recomandăm folosirea sa pentru **elevii de gimnaziu și liceu și doar ca o primă activitate informativă (nu intervenție pentru corectarea acestor fenomene).**

IV. Suport de curs bullying

Materialul reprezintă un important instrument de lucru pentru cadrele didactice interesate să afle mai multe despre sănătatea socio-emoțională a copiilor și să organizeze activități de dezvoltare a abilităților emoționale, sociale și de management al conflictului (inclusiv prevenirea și limitarea fenomenului de bullying). Activitățile sunt detaliat prezentate și sunt **adecvate fiecărui nivel de învățământ preuniversitar (fiind organizate în capitole separate - preșcolar, primar, gimnazial, liceal)**

V. Broșuri bullying

Cele trei broșuri (pentru copiii, cadre didactice și părinți) includ informații suplimentare despre fenomenul de bullying, cum pot fi identificate și prevenite aceste comportamente, dar și care sunt intervențiile care pot fi inițiate în astfel de situații.

VI. Alte exemple de activități

„Dacă nu aș veni la școală/grădiniță” (preșcolar și primar)

Solicitați copiilor să numească o listă de cunoștințe ("ce știu") și abilități ("ce pot să fac") pe care le au datorită faptului că vin la grădiniță/școală. Discutați despre cum ar fi viața lor în absența acestor cunoștințe și abilități – ce nu ar putea face fără ele sau la ce riscuri ar fi expuși.

„Ce aș schimba eu” (primar, gimnazial, liceal)

Invitați elevii - individual sau organizați în trei-patru grupuri de lucru – să identifice trei schimbări pe care și le-ar dori în educația românească (sau în școala lor), astfel încât toți copiii să poată beneficia de o educație de calitate. Precizați că, în formularea acestor măsuri, pot presupune că au toate resursele și toată puterea de decizie. Ca variantă pentru elevii mai mici sau mai reticenți în a-și exprima opinia - alegeți un pix și prezentați-l elevilor ca fiind "magic" – în sensul în care îndeplinește trei dorințe legate de școală; treceți pixul "magic" de la un elev la altul (sau de la un grup la altul)

„Opinia noastră” (primar, gimnazial, liceal)

Solicitați copiilor să adreseze autorităților o scrisoare în care să susțină nevoia ca toți copiii să aibă accesul la o educație de calitate și incluzivă și, de asemenea, să solicite, punctual, luarea unor măsuri care să poată conduce la realizarea acestui deziderat.

Scrisorile pot fi adresate:

- Președintelui României;
- Primului Ministru;
- Ministrului Educației Naționale;
- Primarului sau Consiliului Local.

5. Informații despre procedura de evaluare

- La fel ca și înscrierea, completarea fișei de evaluare se va face on-line.
- După încheierea Săptămânii Globale pentru Educație (7 - 13 mai 2018), vă vom transmite link-ul prin e-mail, la adresele indicate de dvs prin completarea formularului de înscriere.
- Fișa de evaluare va trebui completată până la 1 iunie 2018.
- Situația trebuie să fie unică la nivelul unității de învățământ. Structurile fără personalitate juridică vor completa separat fișa de evaluare, dacă s-au înscris separat.
- Fișa de evaluare va include și o rubrică unde veți fi rugați să indicați numele tuturor colegilor implicați în desfășurarea activităților. Vă rugăm să completați cu atenție această rubrică, pentru a ne da posibilitatea de a emite adeverințe de participare pentru toate cadrele didactice care sprijină acest proiect.
- Adeverințele vor fi completate pe parcursul verii și vă vor fi transmise în format electronic, pe e-mail, în a doua jumătate a lunii septembrie 2018.

Pentru orice nelămurire sau nevoie de informații suplimentare, vă rugăm să nu ezitați a ne contacta (persoană de contact: Roxana Paraschiv, 0745664674, salvaticopiii.gce@gmail.com)