

Cum se simt copiii la școală?



Salvați Copiii

București

Martie 2022

Tipul studiului: Anchetă sociologică / Sondaj de opinie.

Metoda de culegere a datelor: online.

Grupuri țintă: copii din ciclul de studii gimnazial și liceal.

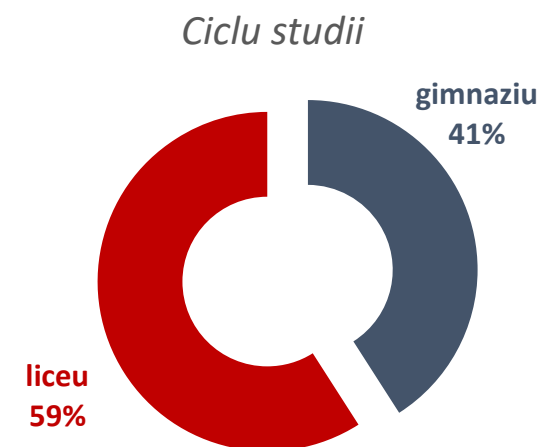
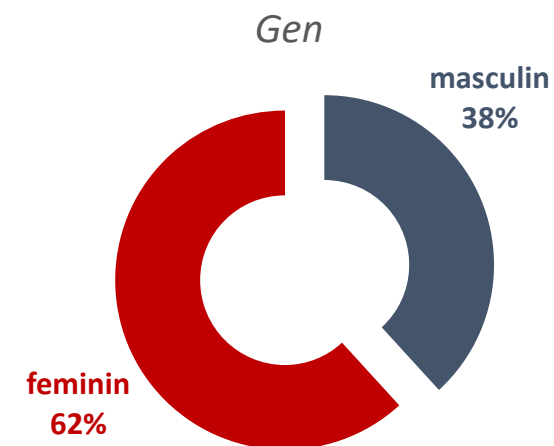
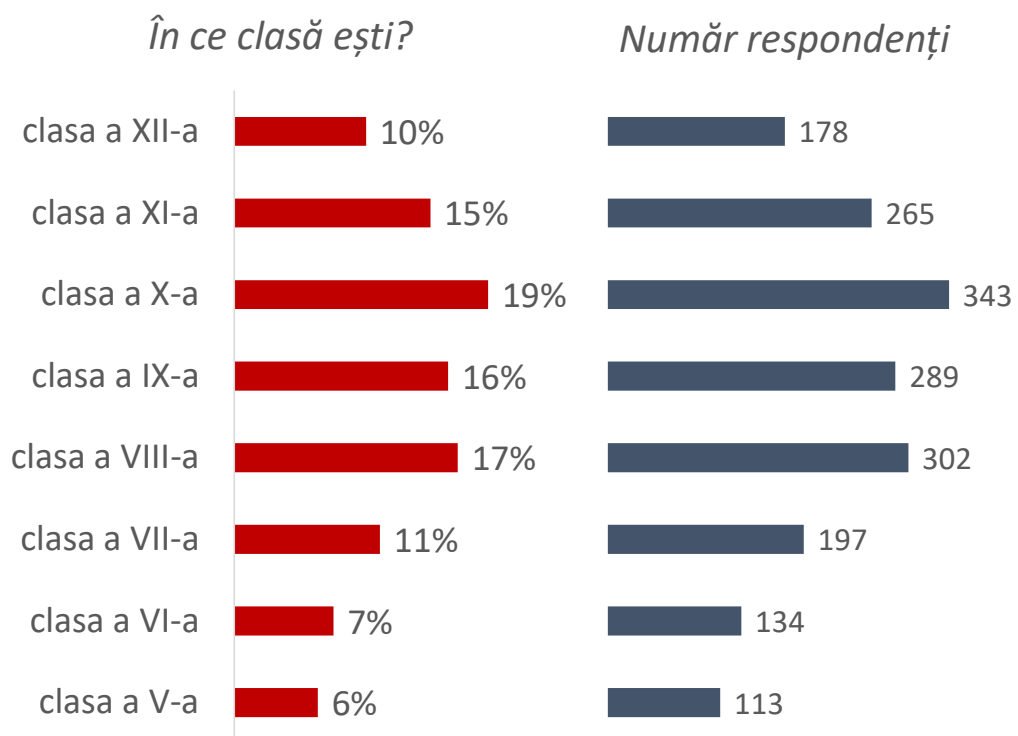
Eșantionare: Eșantion neprobabilistic.

Mărimea eșantionului: 1821 copii.

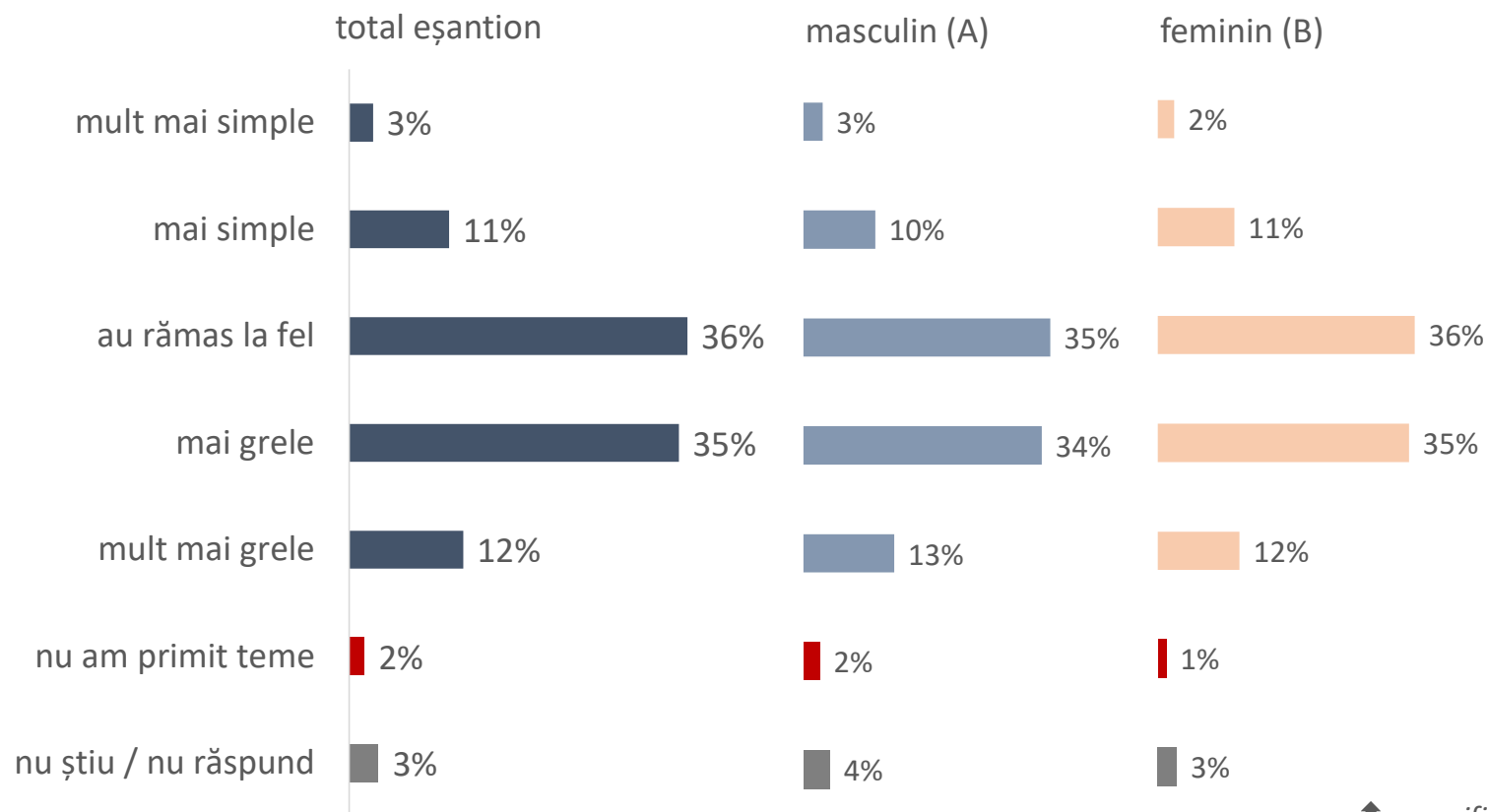
Analiza datelor: Procedee specifice statisticii descriptive sau inferențiale.

Perioada de culegere a datelor: februarie 2022.

Date socio-demografice



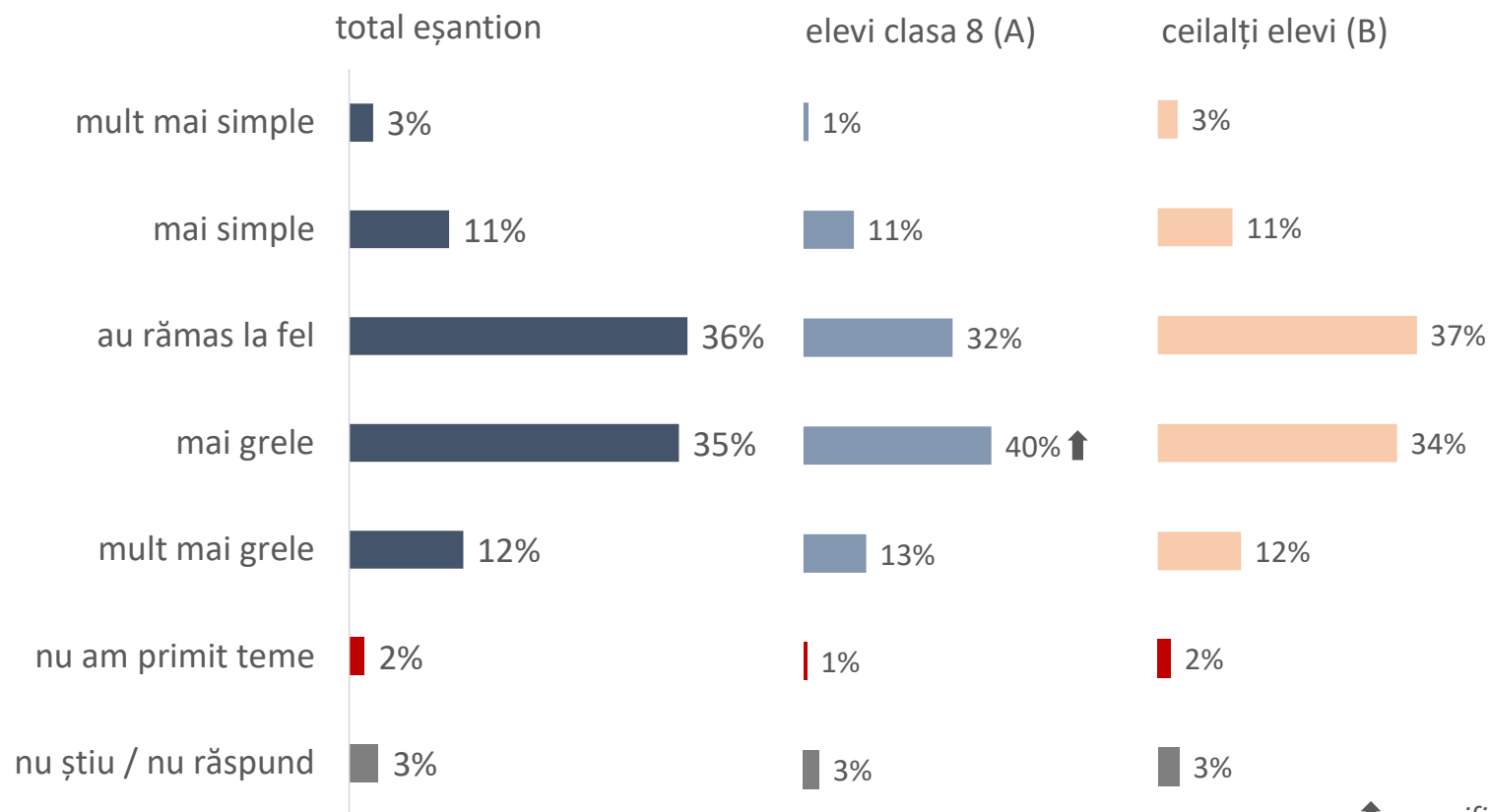
Pentru tine, cum sunt temele primite în acest an școlar?



↑ semnificativ mai ridicat

Aproape unul din doi copii afirmă că temele sunt mai grele comparativ cu anii precedenți. Nu remarcăm diferențe semnificative în funcție de genul respondenților.

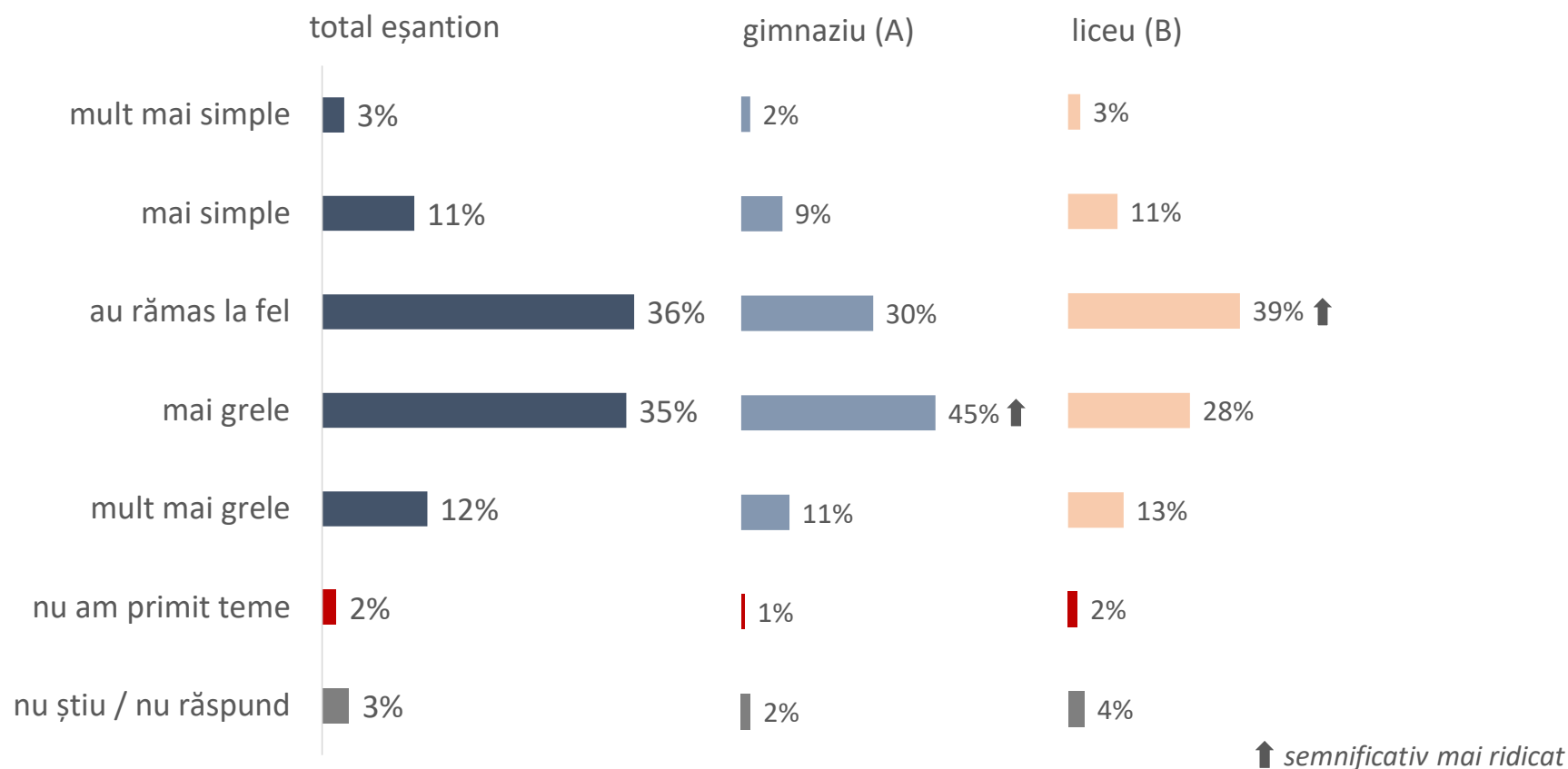
Pentru tine, cum sunt temele primite în acest an școlar?



↑ semnificativ mai ridicat

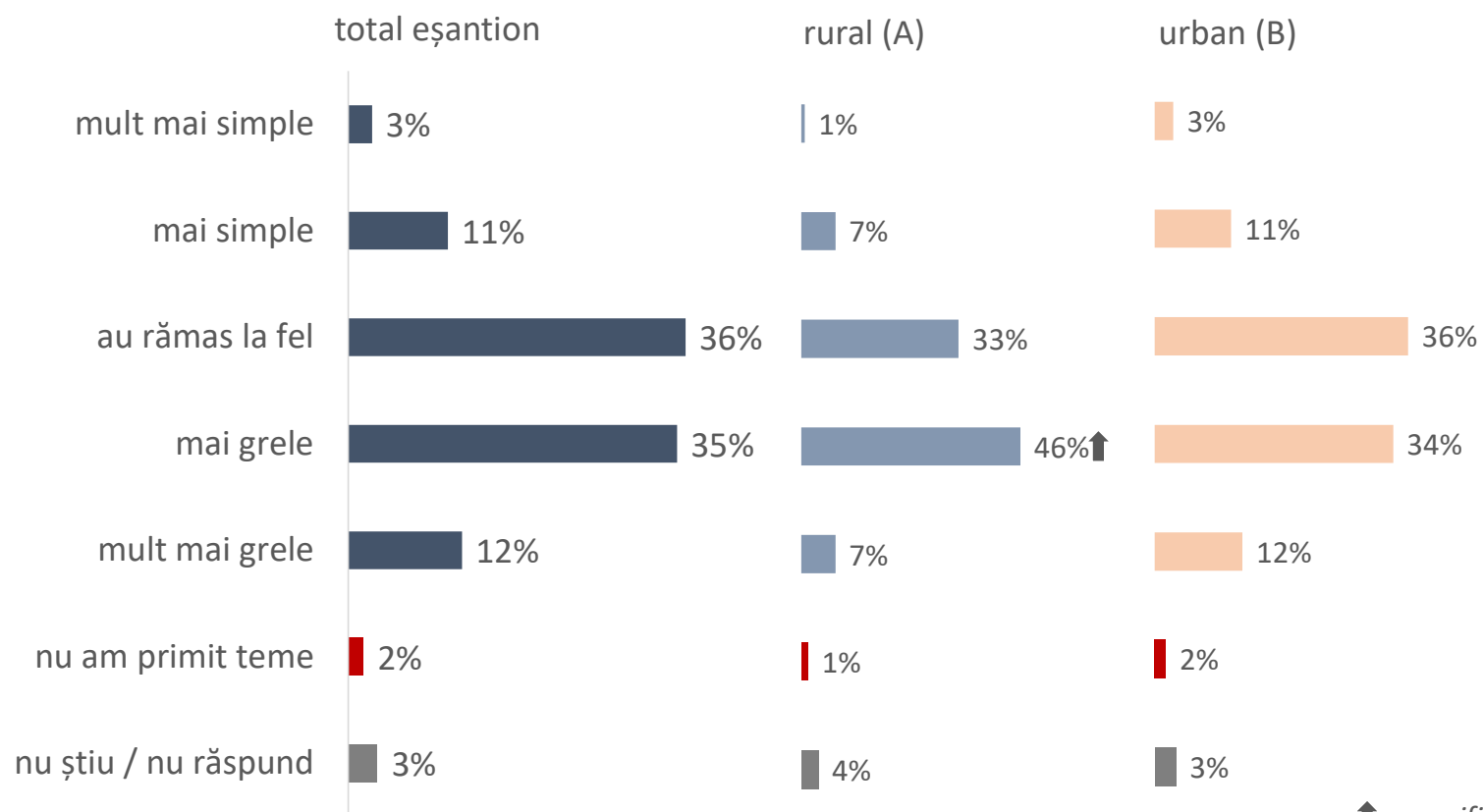
Elevii din clasa a VIII-a consideră într-o măsură semnificativ mai ridicată, comparativ cu elevii din celelalte clase, că temele sunt mai grele în acest an școlar.

Pentru tine, cum sunt temele primite în acest an școlar?



Elevii din ciclul gimnazial consideră într-o măsură semnificativ mai ridicată că temele sunt mai grele în acest an școlar. Aproape 40% dintre liceeni afirmă că nivelul de dificultate a temelor nu s-a schimbat comparativ cu anii trecuți.

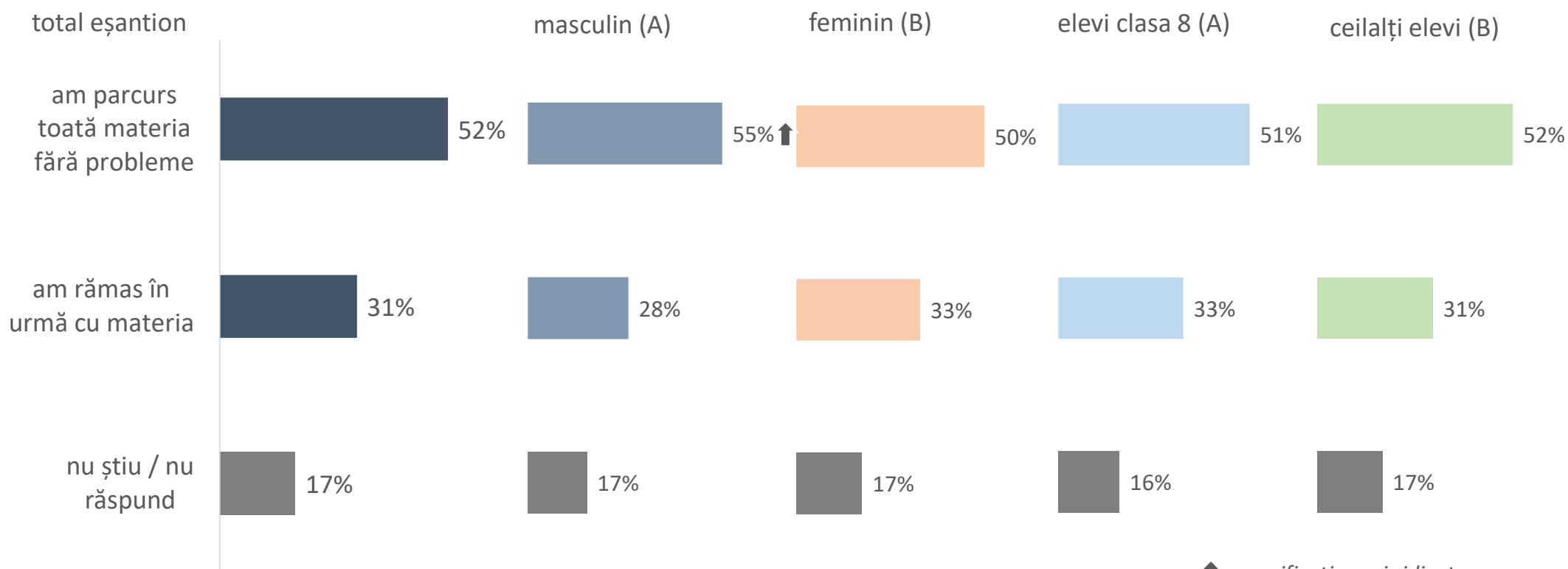
Pentru tine, cum sunt temele primite în acest an școlar?



↑ semnificativ mai ridicat

Elevii din mediul rural consideră într-o măsură semnificativ mai ridicată că temele sunt mai grele în acest an școlar.

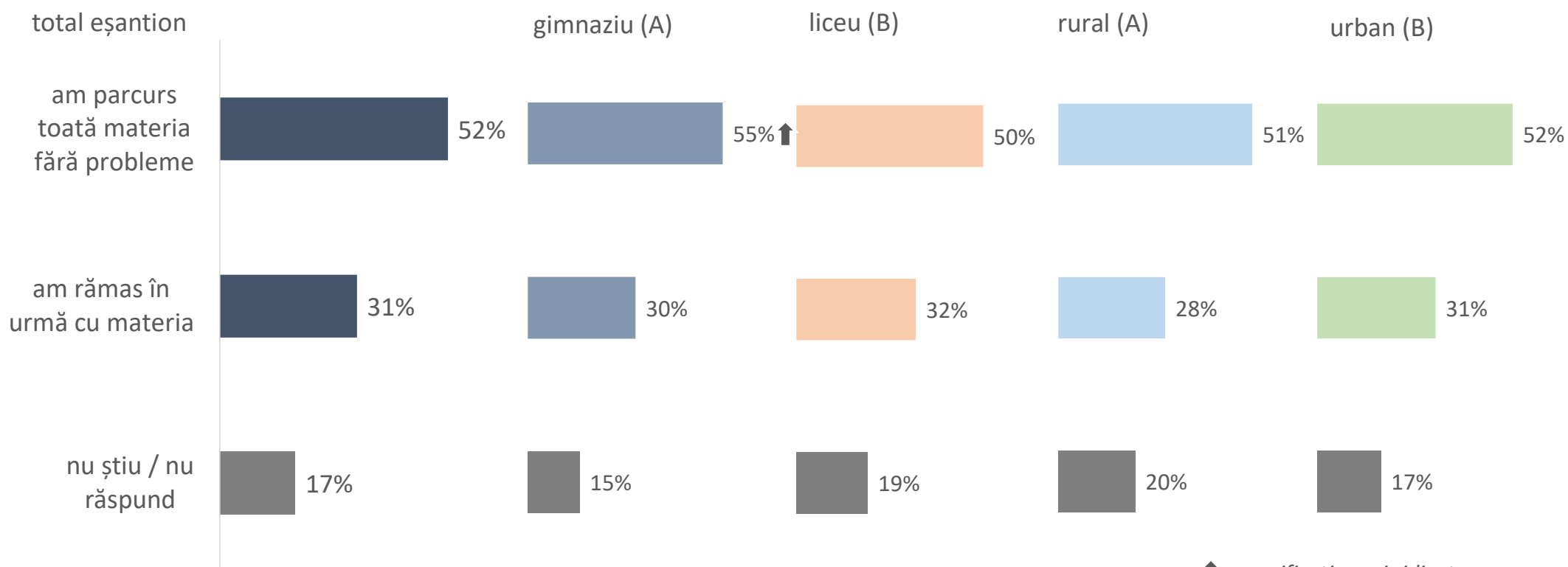
Cum crezi că ai evoluat în acest an școlar din punct de vedere al acumulării cunoștințelor?



↑ semnificativ mai ridicat

Aproximativ 50% dintre copii afirmă că au parcurs materia școlară fără probleme, iar 31% că au rămas în urmă. Băieții afirmă într-o măsură semnificativ mai ridicată comparativ cu fetele că au parcurs materia fără probleme.

Cum crezi că ai evoluat în acest an școlar din punct de vedere al acumulării cunoștințelor?



↑ semnificativ mai ridicat

Elevii de gimnaziu spun că au parcurs materia fără probleme într-o măsură semnificativ mai ridicată comparativ cu liceenii.

Teme / acumulare cunoștințe Ce spun copiii?

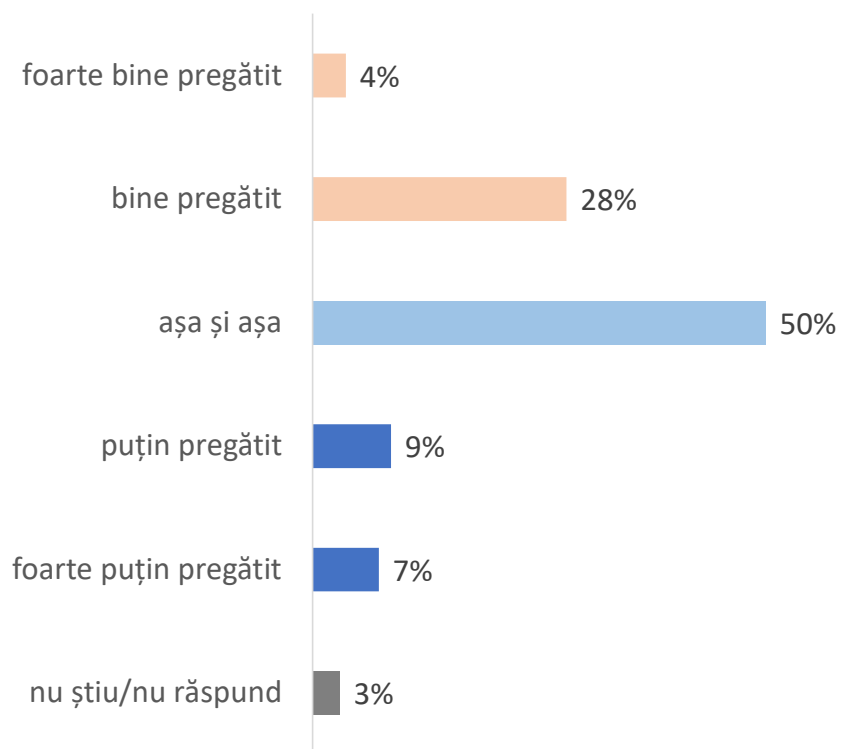


"Unii profesori sunt foarte răbdători cu noi și încearcă să ne ajute cum pot ei mai bine, dar mulți profesori cu materii neimportante pun presiune pe noi și noi nu avem timp de aceste materii."

"Suntem foarte oboseți și cantitatea mare de teme ne stresează și mai mult. Cu online-ul nu înțelegeam mai nimic, iar testele sunt grele și notele din ce în ce mai mici. Am rămas în urma cu materia și nimic nu mai e ca altă dată. Înainte știam tot și luam numai zece, dar din a VII-a am început să mă pierd pe drum. Simt că nu mai înțeleg nimic și nici măcar nu mai pot învăța cum trebuie. Îmi pierd concentrarea extrem de repede, iar la ore pic de oboseală. Avem programul supraîncărcat, intram de la 8 și avem 7 ore pe zi. Ne întoarcem de la școală, iar majoritatea dintre noi au meditații aproximativ 2 ore. Revenim acasă și trebuie să facem temele pentru a doua zi care ne iau în jur de 2 ore jumătate. După teme trebuie să și învățăm pentru diferitele teste sau ascultări + timpul pe care îl petrecem pe drum + cel în care mâncăm. Nu ne mai rămâne nici măcar o fărâma de timp pentru noi, pentru ceea ce ne place să facem. Suntem extenuați. Nici în weekend nu putem face ce vrem pentru că și atunci avem miliarde de teme. Nu simt că trăiesc, că e viața mea. Adorm plângând în fiecare seară și nu mai vreau să trăiesc acest chin."

"Mi se pare că profesorilor le pasă numai dacă ne-am făcut temele sau nu, ignorând faptul că poate nu ne-am simțit psihic destul de bine încât să putem face asta. Poate că ni s-a întâmplat ceva recent și nu putem face față, iar temele, care anul acesta mi s-au părut inutile la anumite materii la care până acum nu scriam sau nu ni se cerea să învățăm (religie, desen, muzică), sunt prea multe, fiind adunate de la mai multe materii, unde cantitatea de teme este și așa destul de mare (de exemplu 5-6 probleme la geometrie+ 4 exerciții la algebră, unde se adaugă alte materii la care trebuie să învățăm/scriem - toate pentru aceeași zi). În concluzie, consider că profesorii ar trebui să încerce să înțeleagă mai mult importanța sănătății mintale a elevilor."

Dacă ești în clasa a VIII-a, cât de pregătit te simți să susții Evaluarea Națională cu rezultate bune?



Jumătate dintre copiii din clasa 8 aleg un nivel de mijloc al scalei în ceea ce privește pregătirea pentru Evaluarea Națională, neputând lua o decizie între bine și slab pregătit.

1 din 3 copii se consideră pregătit pentru Evaluarea Națională, în timp de aproape 2 din 10 nepregătiți.

Nu remarcăm diferențe din perspectiva genului și al mediului de rezidență analizând această întrebare.

Cât de pregătit te simți să susții Evaluarea Națională? Ce spun copii de clasa a opta?



"Nu ne mai stresați atât de mult! Suntem și noi conștienți ca avem examen. Nu ne mai dați atât de multe teste și înțelegeți-ne și pe noi că avem o viață de trăit!"

"Buna ziua, domnilor profesori! Anul asta ar putea fi cel mai greu an de până acum pentru noi. Dăm două examene foarte importante, de care ne este foarte teamă. Consider ca elevii se simt speriați, pierduți, singuri. Noi avem nevoie doar de susținere și încurajări ca să ne simțim siguri pe noi. Vă mulțumim pentru munca grea depusă!"

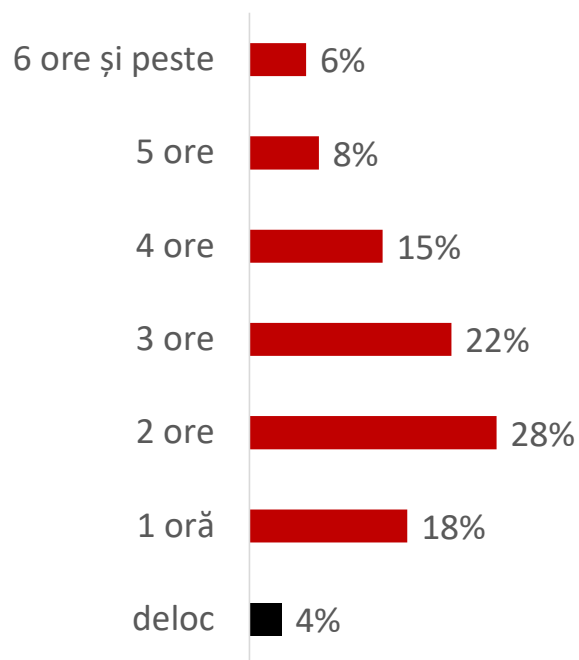
"Nu mai puneți atâta presiune pe noi. Atunci când vă spunem faptul ca ne este greu anul ăsta, că e greu înainte de examen, nu mai spuneți ca ne plângem de milă."

"Suntem triști și știm că modul în care învățăm nu dă roade. În momentul asta suntem înspăimântați de examen pentru că subiectele de matematică sunt foarte grele, iar majoritatea dintre noi avem lacune din cauza online-ului și e foarte greu să recuperăm de unii singuri. Iar dacă dumneavoastră nu ne ajutați și ne atrageți atenția doar cu ce nu știm, nu o să putem învăța."

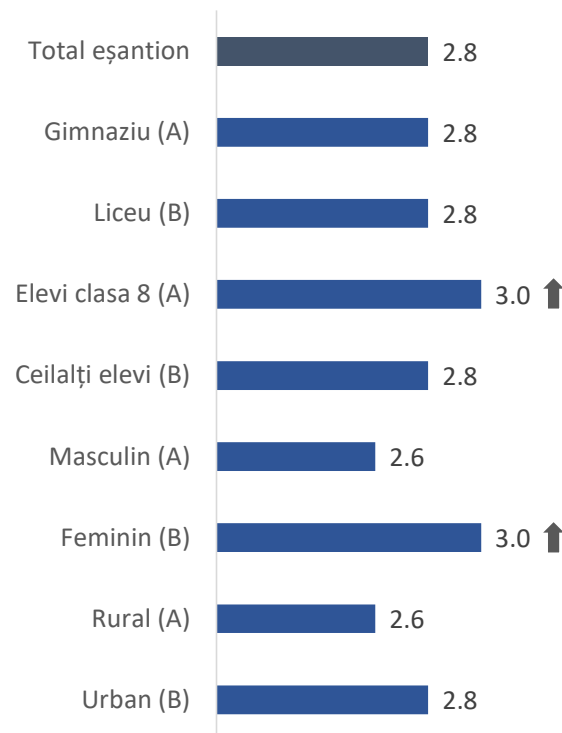
Dacă ai calcula numărul de pe care le petreci pentru pregătirea TEMELOR, ÎNTR-O ZI obișnuită din această perioadă, care ar fi rezultatul total?



Ore alocate zilnic pentru TEME



Număr mediu de ore ZILNIC



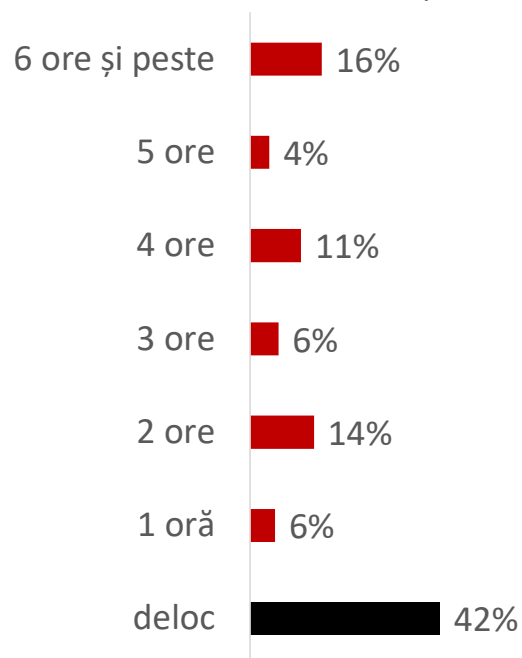
↑ semnificativ mai ridicat

Majoritatea copiilor (aprox. 70%) alocă pregătirii temelor (în afara orelor de curs) între 1 și 3 ore zilnic. Elevii de clasa a VIII-a și fetele tind să aloce semnificativ mai mult timp zilnic pentru această activitate.

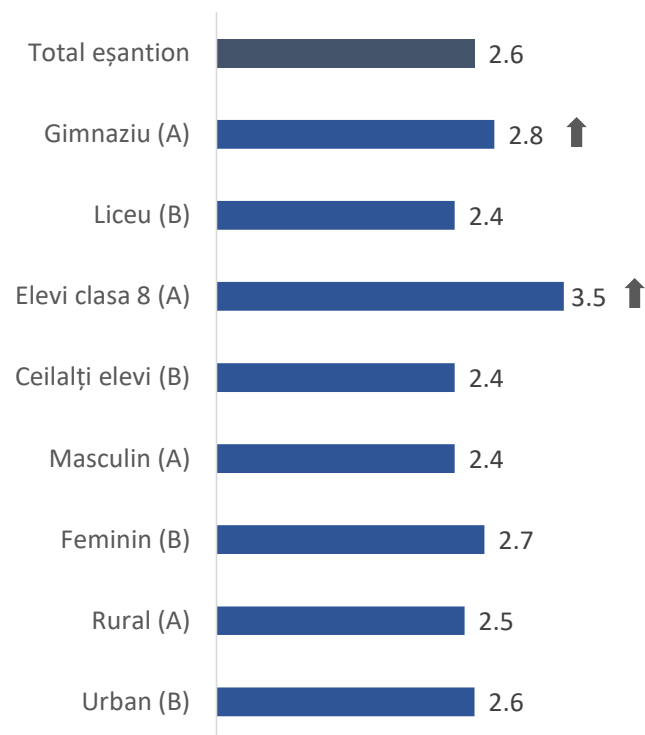
Dacă ai calcula numărul de pe care le petreci pentru MEDITAȚII, ÎNTR-O SĂPTĂMÂNĂ obișnuită din această perioadă, care ar fi rezultatul total?



Ore alocate săptămânal pentru MEDITAȚII



Număr mediu de ore SĂPTĂMÂNAL



↑ semnificativ mai ridicat

Aproape 60% dintre elevi afirmă că fac meditații la cel puțin o materie!!!

Timp semnificativ mai mult alocat meditațiilor (medie ore pe săptămână) apare în cazul elevilor de gimnaziu, în special cei din clasa a VIII-a.

Teme / Meditații Ce spun copiii?

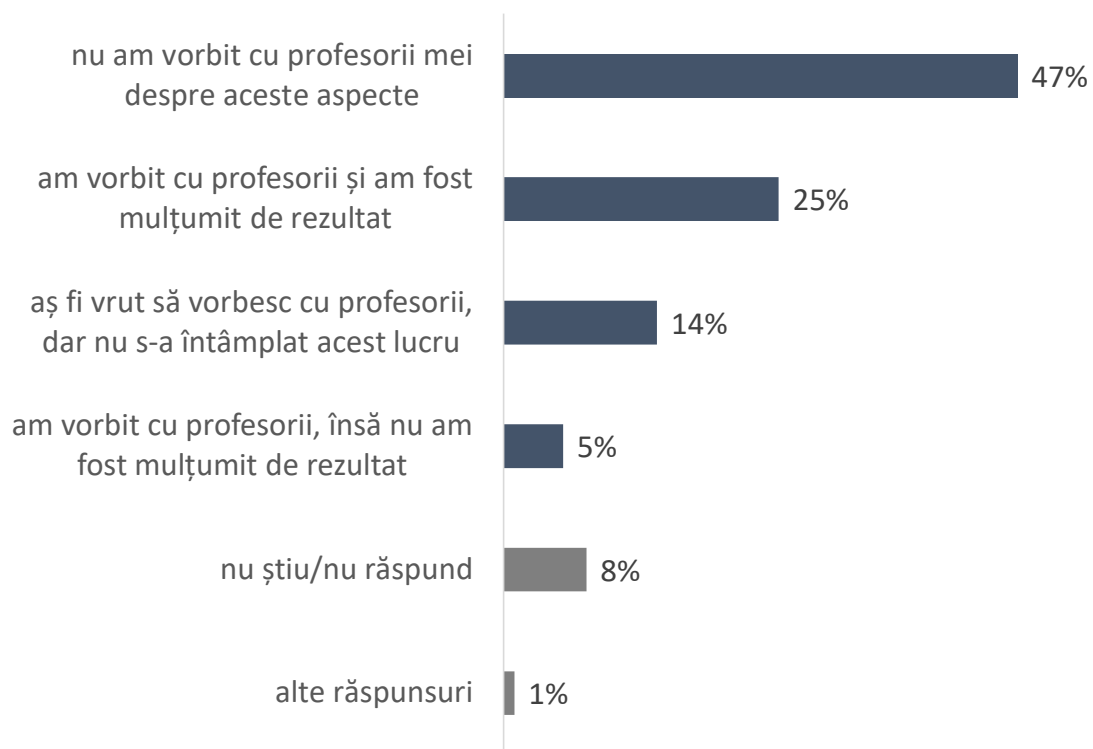


”Cred că este cazul să înțelegă că avem peste 15 materii în orar și nu putem, nu avem timp să ne facem toate temele, să învățăm la toate materiile și să mai și avem timp pentru noi. Aș vrea să înțelegă că și noi suntem stresați/ presați de timp și că, dacă dau mai multe teme, nu înseamnă că învățăm mai bine. De multe ori le facem doar ca să scăpăm, fără să ne concentrăm și să încercăm să înțelegem.”

”Nu suntem roboți, încercăm să dăm tot ce avem mai bun din noi, dar nu e ușor să te duci la școală 6 ore pe zi, să mai ai o meditație de 2 ore și să mai înveți încă 3 și să ai timp și să îți trăiești viața de adolescent.”

”Efectiv nu mai pot, există presiune pe mine și de la școală și de acasă. Vin simulările pentru bac, iar la română știu sigur că nu o să fac nimic pentru că nu am fost psihic în stare să învăț și la matematică și la informatică și la română. Știu că până la bac o să învăț comentariile alea, dar mi se pare absurd să fiu certată acum că nu le știu. Îmi programez și eu timpul cum pot, dar am nevoie și de pauză, nu pot să stau ore întregi să învăț. Îmi vine să o iau razna în fiecare zi și mă întreb dacă se merita tot stresul asta... Toată lumea are așteptări de la mine, dar nu o să îi pot satisface. Sunt mult mai fragilă decât mă consideră și mă simt din ce în ce mai rău pe zi ce trece...”

Din punct de vedere emoțional, cum crezi că ai comunicat cu profesorii tăi în acest an școlar despre modul în care te simți?

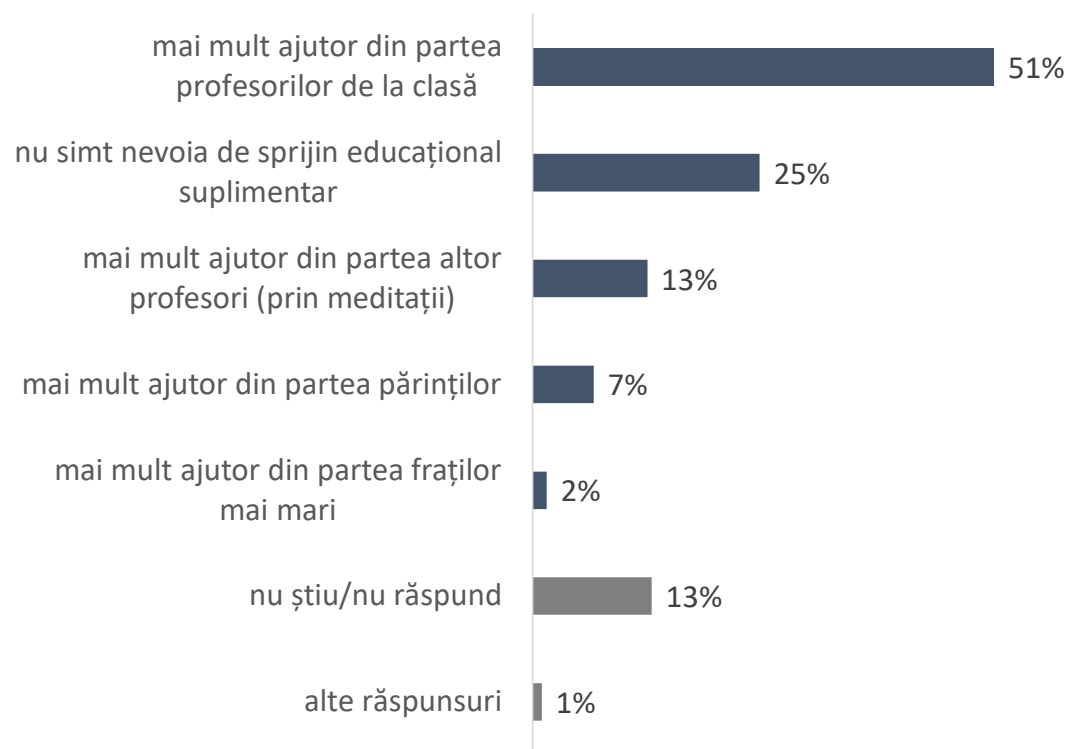


Aproape jumătate dintre elevi spun că nu au vorbit cu profesorii despre modul în care se simt și alți 14% că ar fi vrut ca acest lucru să se întâmple. 1 din 4 copii a vorbit despre dificultățile emoționale cu profesorii și afirmă că este mulțumit de rezultat.

Din perspectiva genului, fetele spun într-o măsură semnificativ mai ridicată (16% vs. 11% băieții) că și-ar fi dorit să vorbească cu profesorii despre cum se simt, dar acest lucru nu s-a întâmplat.

Elevii de gimnaziu (28% vs. 23% liceeni) și cei din mediul rural (35% vs. 24% urban) afirmă în măsuri semnificativ mai ridicate că au discutat cu profesorii despre cum se simt și au fost mulțumiți de rezultat.

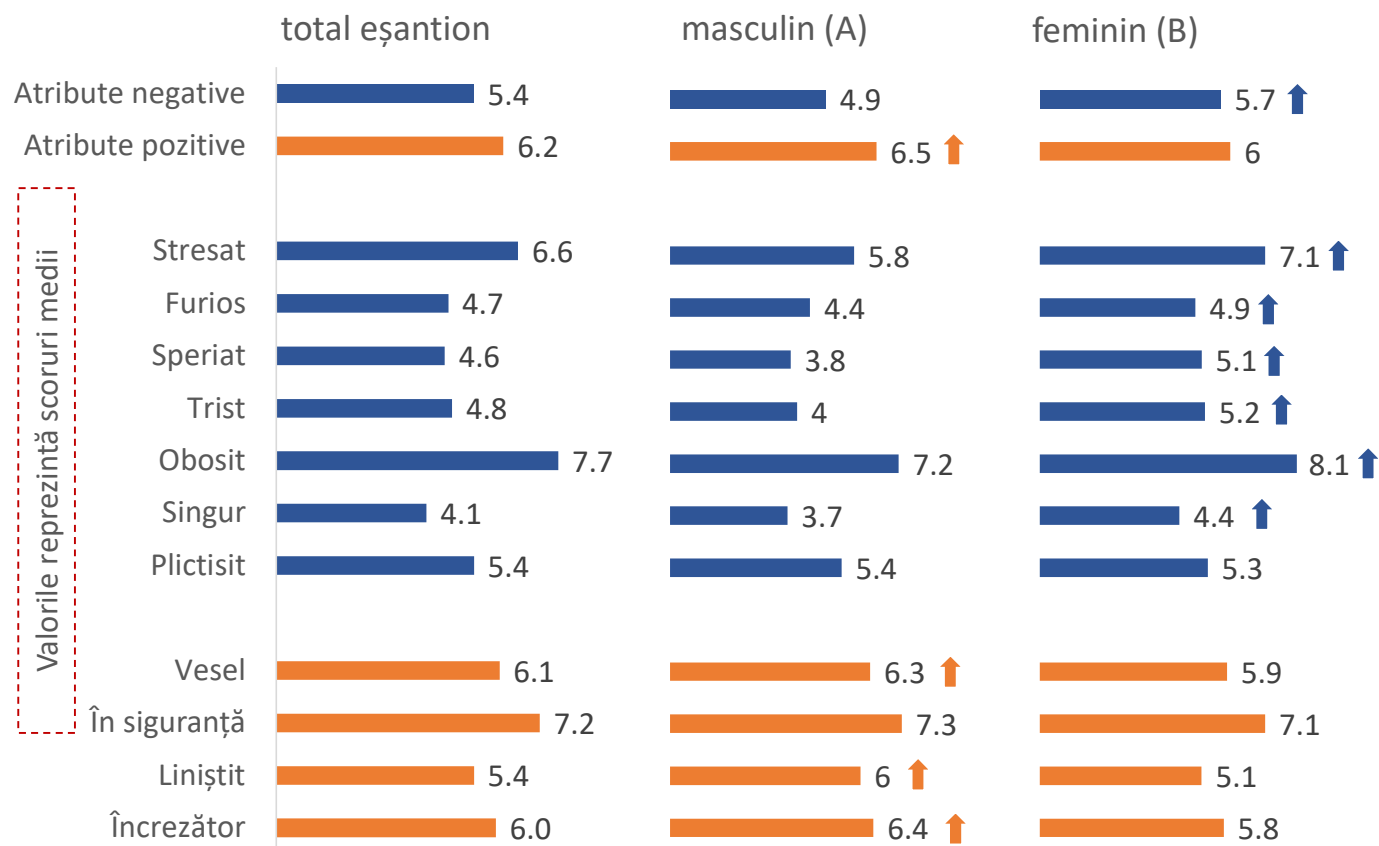
Cum crezi că ai evoluat în acest an școlar din punct de vedere al acumulării cunoștințelor? De ce crezi că ai avut nevoie...



51% dintre copii consideră că în acest an școlar au avut nevoie de mai mult ajutor din partea profesorilor de la clasă, 13% de ajutor prin intermediul meditațiilor, iar 9% din partea familiei (părinți și frați).

Copiii din clasa a VIII-a afirmă într-o măsură semnificativ mai ridicată că au simțit nevoia să facă meditații, comparativ cu colegii lor din alte clase, iar fetele că ar fi avut nevoie de mai mult ajutor din partea profesorilor de la clasă.

Cum te simți din punct de vedere emoțional în acest an școlar? Scală de la 1 la 10, unde 1 este minim, 10 maxim.



Valorile reprezintă scoruri medii

Respondenții de gen masculin obțin scoruri semnificativ mai ridicate la majoritatea atributelor pozitive, în timp ce de gen feminin la majoritatea celor negative.

Altfel spus, fetele spun în măsură mai ridicată că sunt stresate, furioase, speriate, în timp ce băieții că sunt veseli, liniștiți sau încrezători.

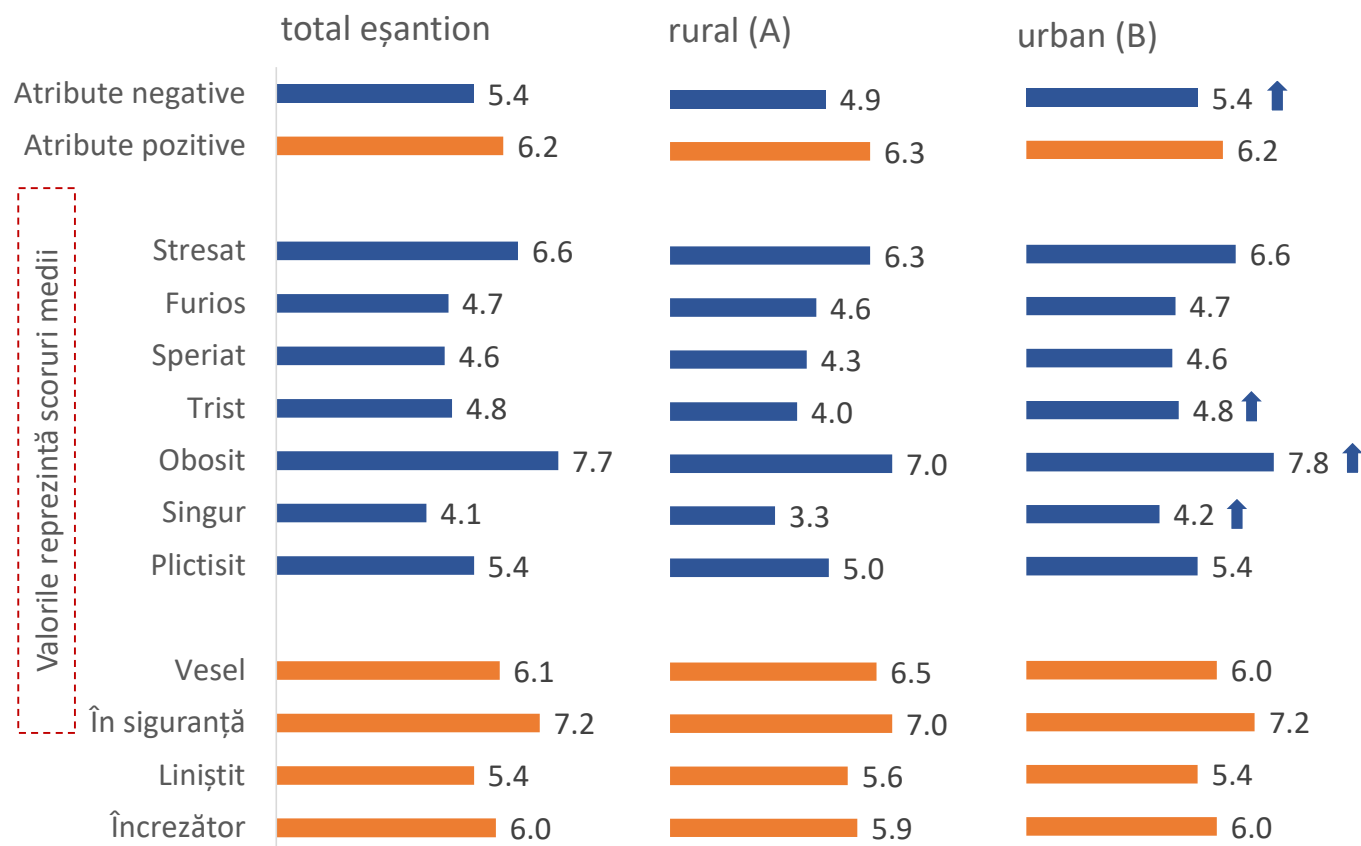
Cu cât scorul este mai ridicat, cu atât atributul respectiv (indiferent că este pozitiv sau negativ) are o valoare medie mai ridicată în grupul analizat (A sau B).

Atributele negative și pozitive reprezintă scorul cumulat pe fiecare clasă de atribute.

↑ semnificativ mai ridicat atribut pozitiv

↑ semnificativ mai ridicat atribut negativ

Cum te simți din punct de vedere emoțional în acest an școlar? Scală de la 1 la 10, unde 1 este minim, 10 maxim.



Valorile reprezintă scoruri medii

Respondenții din mediu urban oferă scoruri mai ridicate în cazul atributelor negative.

Copiii din mediul urban afirmă în măsuri semnificativ mai ridicate că sunt triști, obosiți sau că se simt singuri.

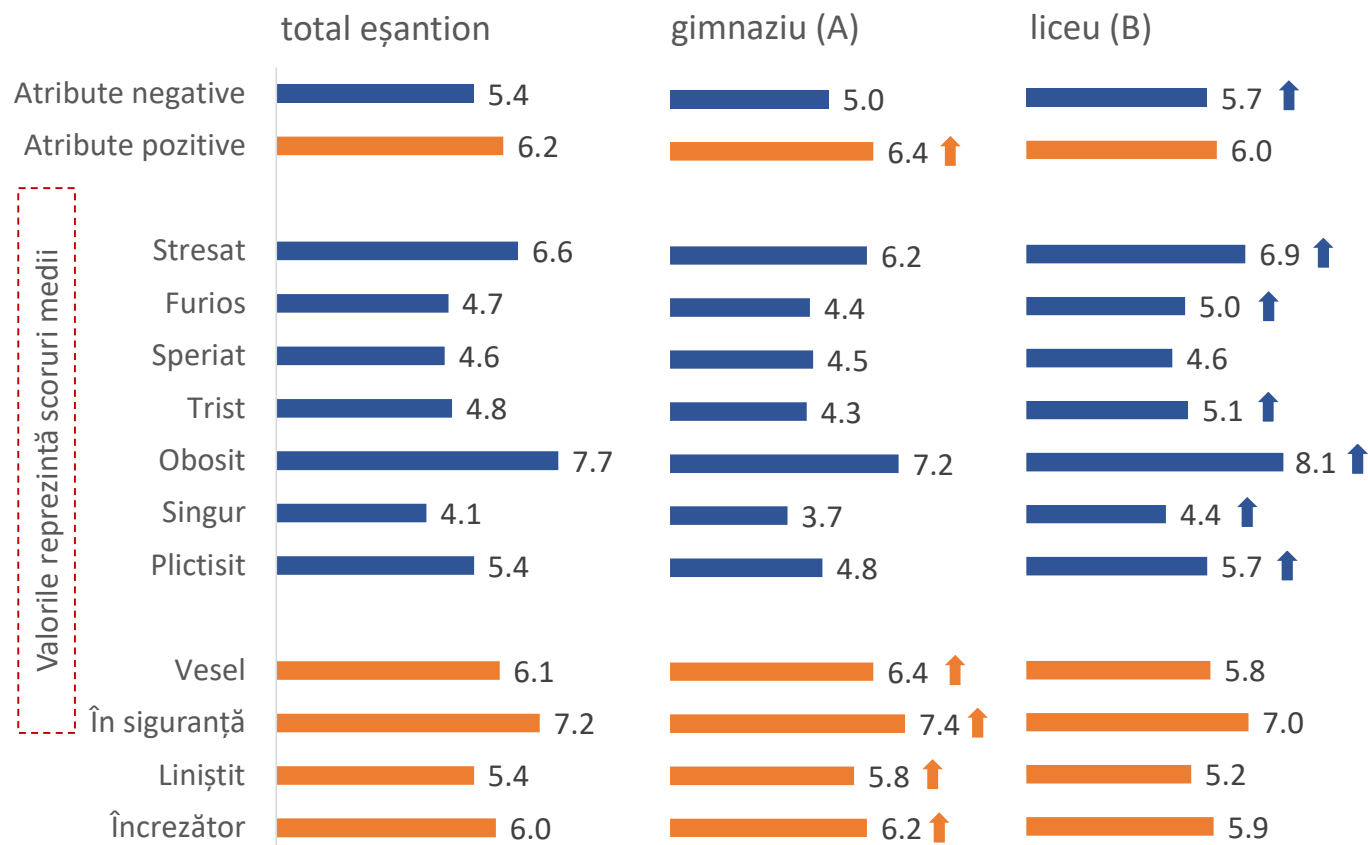
Cu cât scorul este mai ridicat, cu atât atributul respectiv (indiferent că este pozitiv sau negativ) are o valoare medie mai ridicată în grupul analizat (A sau B).

Atributele negative și pozitive reprezintă scorul cumulată pe fiecare clasă de atribute.

↑ semnificativ mai ridicat atribut pozitiv

↑ semnificativ mai ridicat atribut negativ

Cum te simți din punct de vedere emoțional în acest an școlar? Scală de la 1 la 10, unde 1 este minim, 10 maxim.



Valorile reprezintă scoruri medii

Respondenții din ciclul liceal oferă scoruri mai ridicate în cazul atributelor negative.

Altfel spus liceenii, afirmă în măsuri semnificativ mai ridicate că sunt stresați, furioși, triști sau obosiți.

Cu cât scorul este mai ridicat, cu atât atributul respectiv (indiferent că este pozitiv sau negativ) are o valoare medie mai ridicată în grupul analizat (A sau B).

Atributele negative și pozitive reprezintă scorul cumulat pe fiecare clasă de atribute.

↑ semnificativ mai ridicat atribut pozitiv

↑ semnificativ mai ridicat atribut negativ

Cum te simți din punct de vedere emoțional în acest an școlar?
Scală de la 1 la 10, unde 1 este minim, 10 maxim.



Valorile reprezintă scoruri medii

Elevii de clasa a VIII-a oferă scoruri mai ridicate la atributele negative, comparativ cu toți ceilalți respondenți la chestionar.

Principalele obiective negative care sunt semnificativ mai ridicate în rândul copiilor de clasa a opta sunt stresat, speriat și obosit.

Cu cât scorul este mai ridicat, cu atât atributul respectiv (indiferent că este pozitiv sau negativ) are o valoare medie mai ridicată în grupul analizat (A sau B).

Atributele negative și pozitive reprezintă scorul cumulat pe fiecare clasă de atribute.

↑ semnificativ mai ridicat atribut pozitiv

↑ semnificativ mai ridicat atribut negativ

Cum te simți din punct de vedere emoțional în acest an școlar? Ce spun copiii?



"Faptul că suntem în clasa a VIII-a a influențat atât comportamentul părinților, cât și al profesorilor, deoarece cu toții ne presează să decidem unde vrem să mergem mai departe, ce vrem să facem cu viața noastră, sau vin cu amenințări de genul "vei ajunge la liceul x (aceasta fiind un liceu considerat prost) dacă continui tot așa", chiar dacă este vorba de o singură nota mai mică. Consider că asta pune foarte multă presiune pe elevi, lucru care ne stresează și ajungem să neglijăm alte lucruri la fel de importante cum ar fi sănătatea mintală, dacă suntem bine sau dacă avem nevoie de ajutor."

"Profesorii ar trebui să comunice între ei când vine perioada evaluărilor. Probabil că nu există elevi care ar fi ok cu 2 teste într-o zi, de mai multe ori pe săptămână, sau săptămâni în care fiecare zi are cel puțin câte un test. Este foarte stresant și foarte greu de pregătit și rafinat informația pentru aceste evaluări."

"Suntem foarte nervoși pe noi pentru că nu mai știm să învățăm și ne-ar trebui ajutorul dumneavoastră pentru a putea iubi învățatul din nou."

"Noi în acest an suntem speriați că vom merge la liceu și vom întâlni persoane noi și ne va fi dor de colegi și de profesori."

"Am să generalizez.. gândiți-vă cum copiii voștri își dau toată silința pentru a vă mulțumi și a lua note bune, iar voi să nu apreciați deloc munca depusă și oboseala acumulată în tot acest timp. Învățatul cu orele și emoțiile răspândite împrejur de acest copil trebuie apreciate mai mult de către părinți și de dascăli. Suntem copii și avem nevoie de încurajare și încredere deplină din partea părinților noștri."

Cum te simți din punct de vedere emoțional în acest an școlar? Ce spun copiii?



"Părinții ar trebui să aibă grijă de copiii lor și să fie puțin mai atenți la ceea ce se întâmplă cu aceștia în această perioadă."

"Părinții trebuie să înțeleagă că bunăstarea copilului influențează automat și rezultatele școlare. Mulți copii se feresc de părinți când vine vorba de prezentarea notelor. Am zece la română, sunt bună pe partea de literatură, partea artistică. Dar la mate am media 7. Asta mă face un elev mediu, un elev care aparent nu se străduiește. Un elev căruia îi e rușine să se ducă acasă și să spună „da mami, am luat 7”, cu capul plecat. Tot stresul la care suntem supuși e enorm. Uitați-vă, vă rog, într-o sală de clasă, în timpul orei, la picioarele copiilor. Spuneți-mi câți dintre ei nu bat din picioare pe sub masă din cauza stresului, a anxietății."

Muțumim,
Roxana Paraschiv
Ciprian Grădinaru



Salvați Copiii